



MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION
*Liberté
Égalité
Fraternité*



RÉSULTATS ENQUÊTES



Financé par
l'Union européenne
NextGenerationEU

SOMMAIRE

1 / **MÉTHODOLOGIE DES ENQUÊTES**, À L'ÉPREUVE DU CONFINEMENT

Fiche 1.1 : le retour des étudiants

Fiche 1.2 : le retour des enseignants

2 / **LES USAGES NUMÉRIQUES**, À L'ÉPREUVE DU CONFINEMENT

Fiche 2.1 : le retour des étudiants

Fiche 2.2 : le retour des enseignants

3 / **LA PÉDAGOGIE**, À L'ÉPREUVE DU CONFINEMENT

Fiche 3.1 : le retour des étudiants

Fiche 3.2 : le retour des enseignants

4 / **LES RESSOURCES**, À L'ÉPREUVE DU CONFINEMENT

Fiche 4.1 : le retour des étudiants

Fiche 4.2 : le retour des enseignants

5 / **L'AUTORÉGULATION DES ÉTUDIANTS**, À L'ÉPREUVE DU CONFINEMENT

Fiche 5.1 : le retour des étudiants



Prométhée

Parcours Mutualisés Et Hybrides

Le projet PROMETHÉE, porté par l'Université Perpignan Via Domitia (UPVD) en collaboration avec l'Université de Nîmes (Unîmes), **visait la mise en place d'une démarche d'hybridation des enseignements commune aux deux établissements.**

La crise de la COVID 19 a contraint l'ensemble des établissements d'enseignement à assurer la continuité pédagogique dans un contexte extra-ordinaire, avec des enseignements pensés pour des conditions ordinaires.

Deux enquêtes par questionnaires se sont attachées à documenter l'expérience des étudiants et des enseignants pendant les confinements (septembre 2020-juillet 2021), du point de vue des usages, du ressenti et des difficultés dans 4 thématiques :

1/ Le numérique
(débit Internet, équipement, plateforme d'apprentissage, logiciel de visioconférence, aide technique)

2/ La pédagogie
(hybride, comodal, distanciel asynchrone)

3/ Les ressources
(diaporamas enrichis, vidéos, textes)

4/ L'autorégulation des étudiants
(assiduité, organisation personnelle, engagement dans les activités)



FICHE 1.1



MÉTHODOLOGIE DE L'ENQUÊTE «ÉTUDIANT», À L'ÉPREUVE DU CONFINEMENT

Cette fiche présente l'échantillon de l'enquête «étudiant».

1. PASSATION



Questionnaire



du 26 mars 2021
au 11 mai 2021

2. DESCRIPTION DE L'ÉCHANTILLON

2.838

réponses complètes
(33 % des effectifs)

2.1 LA RÉPARTITION PAR UNIVERSITÉ

Nombre total d'étudiants	UNimes	UPVD
2.838	1379	1459

2.2 LA RÉPARTITION PAR DOMAINE MINISTÉRIEL

Distribution des répondants par domaine ministériel



Droit,
Économie &
Gestion

36.0%



Sciences Humaines
& Sociales

24.1%



Sciences,
Technologie &
Santé

20.2%



Arts, Lettres
& Langues

19.7%

Plus d'1/3 des répondants sont issus de DEG, 1/4 d'SHS, 1/5 de STS et 1/5 d'ALL.

2.3 LA RÉUSSITE AUX EXAMENS DE FIN DE SEMESTRE

validation du semestre



Validé

75.5%



Non validé

24.5%

Plus des 3/4 des étudiants
ont validé leur semestre.

2.4 LA RÉPARTITION PAR NIVEAU D'ÉTUDE

Distribution des étudiants par niveau d'étude

ÉCHANTILLON

1^{ER} ANNÉE

35.50%

L1, DUT 1

2^E / 3^E
ANNÉE

53.20%

L2, L3, Lpro, 3^{ème}
année ingénieur

4^E / 5^E
ANNÉE

11.30%

Master 1 & 2, 4^{ème} &
5^{ème} année ingénieur

RÉEL

1^{ER} ANNÉE

38.37%

2^E / 3^E
ANNÉE

45.20%

4^E / 5^E
ANNÉE

16.43%

Notre échantillon est assez représentatif de la population réelle. Toutefois, il est sur-représenté par les étudiants de 2^{ème} et 3^{ème} années au détriment des étudiants de 1^{ère} année et de master.



FICHE 1.2



MÉTHODOLOGIE DE L'ENQUÊTE «ENSEIGNANT», À L'ÉPREUVE DU CONFINEMENT

Cette fiche présente l'échantillon de l'enquête «enseignant».

1. PASSATION



Questionnaire



du 11 mai 2021
au 23 juin 2021

2. DESCRIPTION DE L'ÉCHANTILLON

226

réponses complètes

2.1 LA RÉPARTITION PAR UNIVERSITÉ

Nombre total enseignants	UNîmes	UPVD
226	62	164

2.2 LA RÉPARTITION PAR ANCIENNETÉ DANS L'ENSEIGNEMENT

Distribution des répondants par ancienneté dans l'enseignement

- DE 2 ANS	DE 2 À 5 ANS	DE 6 À 10 ANS	DE 11 À 20 ANS	DE 21 À 30 ANS	+ DE 30 ANS
5.30%	13.00%	23.70%	26.00%	23.10%	8.90%

Les répondants se répartissent assez uniformément selon leur ancienneté dans l'enseignement : 1/5 des enseignants se retrouvent dans chacune des tranches - de 5 ans, 6-10 ans, 21-30 et 1/4 ont entre 11 et 20 ans d'ancienneté. Les + de 30 ans d'ancienneté représentent moins de 10% de l'échantillon.

2.3 LA RÉPARTITION PAR NIVEAU D'ENSEIGNEMENT PRINCIPAL

Distribution des répondants par niveau d'étude enseigné

LICENCE 1 / DUT 1	LICENCE 2 / 3	MASTER
26.80%	58.20%	14.90%

Les enseignants ayant répondu à l'enquête enseignent pour près des 2/3 d'entre eux en L2/L3 principalement et 1/4 en L1 principalement. Seuls 15% enseignent principalement en master.

2.4 LA RÉPARTITION PAR DOMAINE MINISTÉRIEL D'ENSEIGNEMENT

Distribution des répondants par domaine ministériel



37.60%

Sciences,
Technologie
& Santé



27.85%

Droit,
Économie
& Gestion



20.10%

Arts, Lettres
& Langues



14.45%

Sciences Humaines
& Sociales

Les enseignants ayant répondu à l'enquête sont issus pour 2/5 d'entre eux de STS, 1/3 de DEG, 1/5 d'ALL et 15 % d'SHS.



FICHE 2.1



LES USAGES NUMÉRIQUES À L'ÉPREUVE DU CONFINEMENT, LE RETOUR DES ÉTUDIANTS

Cette fiche présente l'environnement numérique d'apprentissage des étudiants (débit Internet, équipement, plateforme d'apprentissage, logiciel de visioconférence, aide technique). Elle documente leurs usages, leur ressenti et les difficultés rencontrées dans ce domaine.

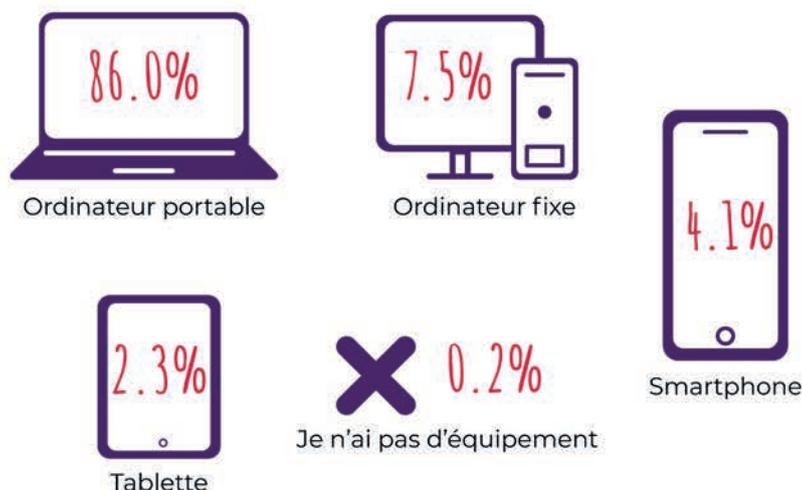
1. LES DÉBITS INTERNET

Répartition du débit internet des étudiants



2. LES ÉQUIPEMENTS NUMÉRIQUES POUR LE SUIVI DES ENSEIGNEMENTS EN DISTANCIEL SYNCHRONÉ

Équipements utilisés en distanciel synchrone

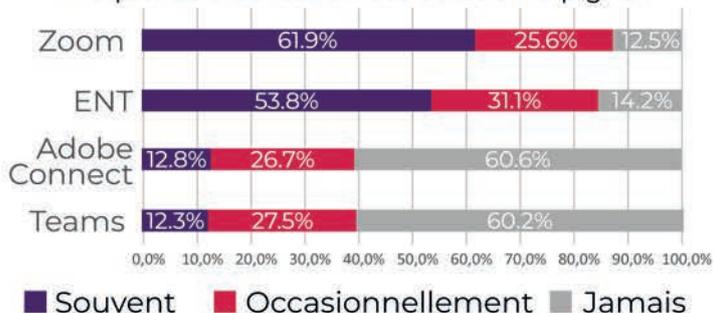


Si 2/5 des étudiants ont eu accès au haut débit et 2/5 à du bas débit, 15% des étudiants a utilisé la solution mobile avec plus de 10Go, 2% cette solution avec moins de 10go et 1% n'a pas eu d'accès internet.

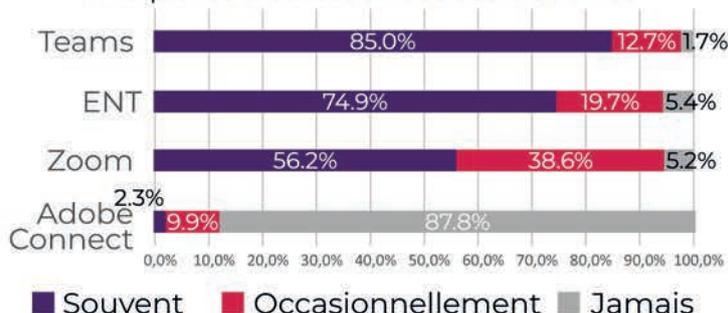
Près de 9 étudiants sur 10 ont suivi les enseignements via un ordinateur portable. Les autres ont plutôt utilisé un ordinateur fixe, suivi de leur smartphone puis d'une tablette.

3. L'UTILISATION DE LA PLATEFORME D'APPRENTISSAGE MOODLE ET DES SOLUTIONS DE VIDÉOCONFÉRENCES

Fréquence d'utilisation des outils à Perpignan



Fréquence d'utilisation des outils à Nîmes

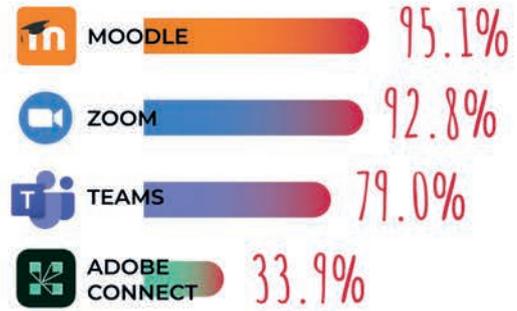


Si Teams constitue la solution de visioconférences mise à disposition à l'UNîmes et proposée à près de la totalité de l'échantillon, Zoom a été celle mise en place à l'UPVD et a été utilisée par près de 9 étudiants sur 10. La plateforme de cours en ligne a été utilisée par près de 95% de l'échantillon de Nîmes et par près de 85% de celui de Perpignan.

4. L'AISANCE D'UTILISATION DE LA PLATEFORME D'APPRENTISSAGE ET DES SOLUTIONS DE VISIOCONFÉRENCES

Les étudiants sont plus de 9 sur 10 à être à l'aise avec l'utilisation de Moodle et de Zoom et 8 sur 10 avec l'utilisation de Teams. Seuls 1/3 des étudiants ayant utilisé Adobe Connect se sentent à l'aise avec cet outil.

Aisance dans l'utilisation des solutions numériques parmi les étudiants qui les ont utilisées



5. LES ÉQUIPEMENTS NUMÉRIQUES DES ÉTUDIANTS VALIDANT LEUR SEMESTRE

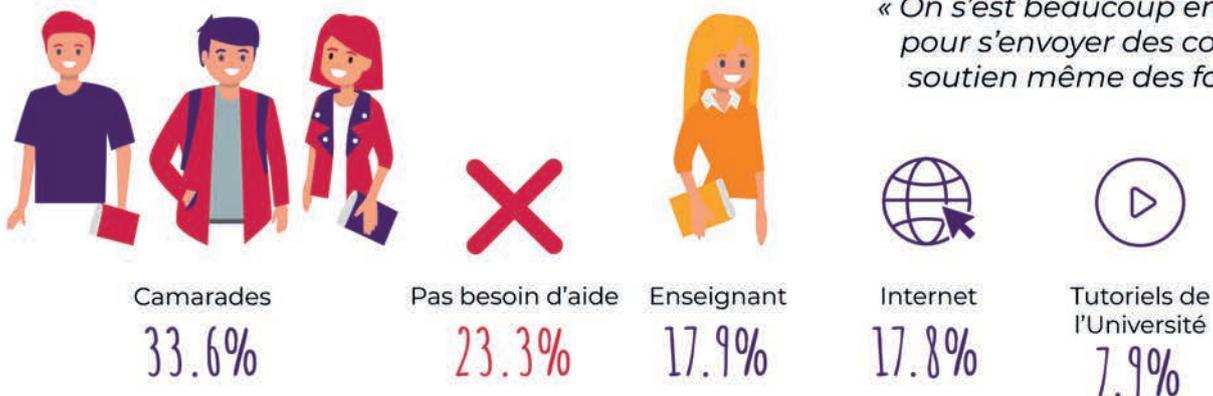
Effectifs et % des étudiants selon le type d'équipement et la validation du semestre

	Ordinateur portable	Ordinateur fixe	Mobile	Tablette
Validation	88.0%	6.9%	3.1%	2.0%
Non-validation	78.9%	10.0%	6.9%	4.0%

86 % des étudiants de l'enquête utilisent un ordinateur portable. Les étudiants validant leur semestre sont plus nombreux de 10 % à travailler avec un ordinateur portable que ceux échouant aux examens. Les étudiants utilisant d'autres équipements (ordinateurs fixes, smartphones et tablettes) sont plus nombreux chez les étudiants ne validant pas leur semestre que chez ceux qui le valident.

6. LE TYPE D'AIDES SOLLICITÉES POUR L'UTILISATION DES OUTILS NUMÉRIQUES

Sources d'aides sollicitées par les étudiants dans l'utilisation des outils numériques



« On s'est beaucoup entraîné, pour s'envoyer des cours, du soutien même des fois [...] »

Près d'un ¼ des étudiants n'a pas eu besoin d'aide pour utiliser les outils numériques. Lorsqu'ils en ont eu besoin, ils se sont tournés en priorité vers leurs camarades et non vers les aides institutionnelles.



FICHE 2.2

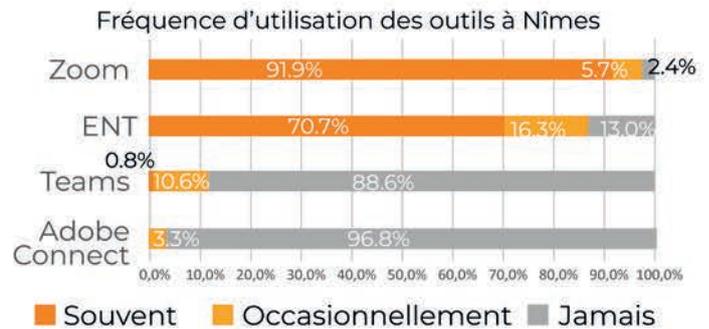
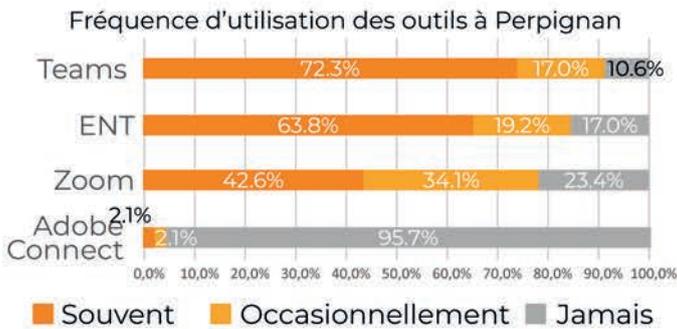
UP
VD



LES USAGES NUMÉRIQUES À L'ÉPREUVE DU CONFINEMENT, LE RETOUR DES ENSEIGNANTS

Cette fiche présente l'utilisation de l'environnement numérique d'apprentissage par les enseignants (outils, et aides sollicitées...). Elle documente leurs usages, leur ressenti et les difficultés rencontrées dans ce domaine.

1. L'UTILISATION DE LA PLATEFORME D'APPRENTISSAGE MOODLE ET DES SOLUTIONS DE VISIOCONFÉRENCES



9 enseignants sur 10 ont utilisé la plateforme Teams à Nîmes, la quasi-totalité des enseignants de Perpignan ont utilisé Zoom. La plateforme de cours en ligne a été utilisée par plus de 4/5 des enseignants de Nîmes et par près de 9 enseignants sur 10 à Perpignan.

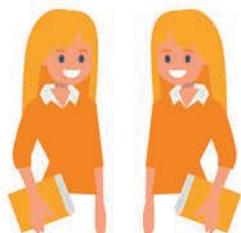
2. L'AISANCE D'UTILISATION DE LA PLATEFORME D'APPRENTISSAGE ET DES SOLUTIONS DE VIDÉOCONFÉRENCES

Aisance dans l'utilisation parmi ceux qui utilisent les outils numériques.



La quasi totalité des enseignants se dit à l'aise avec l'utilisation de Zoom, 9 sur 10 avec l'utilisation de Moodle et plus de 8 sur 10 avec l'utilisation de Teams. 4/5 des enseignants ayant utilisé Adobe Connect se sentent à l'aise avec cet outil.

3. LE TYPE DES AIDES SOLLICITÉES POUR L'UTILISATION DES OUTILS NUMÉRIQUES



Collègues

32.3%

Sources d'aides sollicitées par les enseignants dans l'utilisation des outils numériques



Tutoriels de l'Université

26.4%



Service Informatique

17.6%



Internet

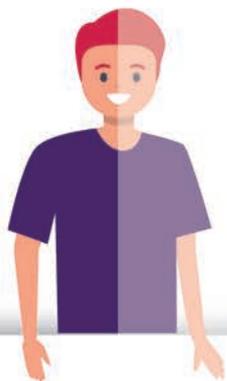
16.6%



Pas besoin d'aide

7.2%

Moins d'1 enseignant sur 10 n'a pas eu besoin d'aide pour utiliser les outils numériques. Ils sont près d'1/3 à avoir consulté les tutoriels des universités, presque 1/5 à avoir eu recours aux services informatiques, 1/4 se sont rapprochés de leurs collègues.



FICHE 3.1

UP
VD



LA PÉDAGOGIE À L'ÉPREUVE DU CONFINEMENT, LE RETOUR DES ÉTUDIANTS

Cette fiche présente les besoins des étudiants en matière de structuration des cours, d'organisation des parcours, d'information et de soutien. Elle compare le sentiment d'apprentissage entre les dispositifs suivis, les niveaux d'études et les domaines ministériels.

1. LES DIFFICULTÉS RENCONTRÉES PAR LES ÉTUDIANTS PENDANT LA PÉRIODE DE CONFINEMENT

1.1 LE RESSENTI DE L'AUGMENTATION DE LA CHARGE DE TRAVAIL PENDANT LE CONFINEMENT

Augmentation de la charge de travail par rapport à une période d'enseignement traditionnel



Les étudiants considèrent que leur charge de travail a assez fortement augmenté pendant le confinement.

1.2 SENTIMENT DE DIFFICULTÉ DANS LES ÉTUDES ET ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Perception du sentiment de difficultés dans les études pendant le confinement

40% OUI, PROVOQUÉES PAR L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

27% OUI, AGGRAVÉES PAR L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

16% OUI, MAIS L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE N'Y EST POUR RIEN

17% AUCUNE

Les 2/3 des étudiants considèrent que l'enseignement distanciel a provoqué/aggravé leurs difficultés pendant leurs études.

1.3 LA TYPOLOGIE DES DIFFICULTÉS RESSENTIES

Types de difficultés ressenties lors des études pendant le confinement

DIFFICULTÉS PSYCHOLOGIQUES 89.1%

« [J'aurai voulu trouver de l'aide sur] comment prendre soin de ma santé mentale en donnant le meilleur de moi ».

DIFFICULTÉS COGNITIVES 84.5%

« [J'ai trouvé] plus difficile de rester concentré chez moi. [J'ai eu] tendance à faire d'autres activités en même temps. Aussi [j'ai ressenti] une perte de la notion du temps, et moins d'interactions avec les autres étudiants (une sensation d'être "seul et perdu"). »

DIFFICULTÉS ORGANISATIONNELLES 69.4%

« Des informations arrivées tardivement [...], des changements de modalités trop fréquents [...], les consignes [...] pas toujours très claires »
« Nous avons créé nous-mêmes un planning concret et détaillé (dates, attendus, présentation des cours, déroulé, objectifs) du semestre. »

DIFFICULTÉS PÉDAGOGIQUES 62.2%

« [J'aurai souhaité] des TD de méthodologie [...] »

DIFFICULTÉS TECHNIQUES 37.3%

« La connexion proposée par la cité étudiante de Perpignan dysfonctionne très souvent et je suis obligé de faire avec mon téléphone. Ça m'est arrivé d'avoir une panne en plein devoir. »

Près de 9 étudiants sur 10 ont éprouvé des difficultés psychologiques et cognitives. Les difficultés techniques ont concerné un peu plus d'1/3 des étudiants.

2. LES DISPOSITIFS PÉDAGOGIQUES PROPOSÉS PAR LES ENSEIGNANTS

Dispositifs pédagogiques proposés aux étudiants par les enseignants

DISTANCIEL AVEC INTERACTION 96.0%

« Les enseignants géraient facilement les cours, notamment pour les interactions. »

ENSEIGNEMENT PRÉ-ENREGISTRÉ 39.0%

« Les profs en distanciel avaient tendance à parler plus vite. Là, je pouvais ralentir le cours. »

« Aucun camarade avec qui discuter entre deux informations »

COMODAL 43.3%

« [...] La parole était prise par celui en distanciel alors que ceux en présentiel, on ne faisait qu'écouter. »

« L'emploi du temps n'était pas prévu pour avoir le temps de rentrer de la fac pour suivre le cours suivant à distance. »

DISTANCIEL SANS INTERACTION 25.3%

« C'est insoutenable de passer des journées entières devant un écran sans discuter avec le prof ou les autres étudiants. »

Si la quasi-totalité des étudiants a suivi des cours distanciels avec interactions possibles, ¼ des étudiants ont suivi des cours sans interactions possibles.

3. LA PERCEPTION DU SENTIMENT D'APPRENTISSAGE SELON LES DISPOSITIFS PÉDAGOGIQUES

Perception du sentiment d'apprentissage par dispositif pédagogique selon les étudiants

71.8%

DISTANCIEL AVEC INTERACTION

62.2%

COMODAL

39.2%

ENSEIGNEMENT PRÉ-ENREGISTRÉ

30.9%

DISTANCIEL SANS INTERACTION

Le distanciel avec interactions et le comodal semblent permettre les apprentissages visés pour près de 2/3 des étudiants. Pour les deux autres dispositifs, seul 1/3 des étudiants le considère.

Perception du sentiment d'apprentissage en distanciel avec interactions selon le niveau d'étude

Si près de 3/4 des étudiants de licence estiment l'enseignement distanciel avec interactions comme un dispositif permettant les apprentissages visés, ils sont moins de 2/3 à le considérer en Master.



73.9%



72.1%



64.3%

4. LA PERCEPTION DE LA STRUCTURATION DES ENSEIGNEMENTS

% des étudiants concernant leur perception de la structuration des enseignements

65.9%

STRUCTURÉ

34.1%

NON-STRUCTURÉ

Plus d'1/3 des étudiants ont eu le sentiment que les cours n'étaient pas structurés.



FICHE 3.2

UP
VD



LA PÉDAGOGIE À L'ÉPREUVE DU CONFINEMENT, LE RETOUR DES ÉTUDIANTS

Cette fiche présente la perception des enseignants en matière d'évolution de leur rôle, de difficultés organisationnelles, de dispositifs proposés, de sentiment d'apprentissage, de plaisir à enseigner et de charge de travail.

1. SENTIMENTS DES ENSEIGNANTS PENDANT LA CRISE SANITAIRE

Les enseignants estiment les difficultés rencontrées dans l'organisation de leurs cours comme modérées, et ils considèrent que leur rôle d'enseignant a plutôt évolué.

Sentiment d'évolution du rôle d'enseignant
Sentiment de **difficultés** rencontrées dans l'**organisation** des enseignements



2. LES DISPOSITIFS PÉDAGOGIQUES PROPOSÉS PAR LES ENSEIGNANTS

Répartition de l'utilisation des dispositifs pédagogiques par les enseignants.

49.8%
DISTANCIEL AVEC INTERACTION

30.7%
COMODAL

10.3%
ENSEIGNEMENT PRÉ-ENREGISTRÉ

6.4%
UNIQUE DÉPÔT/ENVOI DE RESSOURCES ÉCRITES

2.8%
DISTANCIEL SANS INTERACTION

Les enseignants sont près de la moitié à avoir proposé de l'enseignement distanciel avec interactions, près d'1/3 du comodal, et 10% de l'enseignement pré-enregistré.

« Le fait de prendre une classe, d'y mettre des sous-groupes : franchement, j'ai trouvé ça extrêmement efficace sur toutes les parties TD [...]. Et alors, j'ai vu que plusieurs étudiants posaient des questions en chat, des commentaires. »

2.1 LA PERCEPTION DES APPRENTISSAGES DES ÉTUDIANTS SELON LE DISPOSITIF PÉDAGOGIQUE

% d'enseignants considérant les apprentissages visés atteints selon le dispositif pédagogique

97.9%
PRÉSENTIEL

73.8%
DISTANCIEL AVEC INTERACTION

65.5%
ENSEIGNEMENT PRÉ-ENREGISTRÉ

62.5%
DISTANCIEL SANS INTERACTION

56.3%
COMODAL

55.6%
UNIQUE DÉPÔT/ENVOI DE RESSOURCES ÉCRITES

Près des 3/4 des enseignants considèrent le distanciel avec interactions comme permettant l'atteinte des apprentissages visés. Ils sont autour des 2/3 à l'estimer pour le pré-enregistré et le distanciel sans interaction, et un peu plus de la moitié pour le comodal et la mise à disposition simple de ressources écrites.

2.2 PLAISIR RESENTI À ENSEIGNER SELON LE DISPOSITIF PÉDAGOGIQUE

Sentiment de plaisir à enseigner par dispositif

98.9%
PRÉSENTIEL

58.7%
DISTANCIEL AVEC INTERACTION

57.1%
DISTANCIEL SANS INTERACTION

47.1%
UNIQUE DÉPÔT/ENVOI DE RESSOURCES ÉCRITES

39.3%
ENSEIGNEMENT PRÉ-ENREGISTRÉ

31.8%
COMODAL

Près de la moitié des enseignants estime avoir pris du plaisir à enseigner en distanciel avec interactions, sans interaction et par mise à disposition de ressources écrites. Ces résultats diminuent à 1/3 d'enseignants satisfaits pour les enseignements pré-enregistrés et comodaux.

3. LA PERCEPTION DE LA STRUCTURATION DES ENSEIGNEMENTS PAR LES ENSEIGNANTS

% d'enseignants concernant la structuration de leurs enseignements

98.6%
STRUCTURÉ

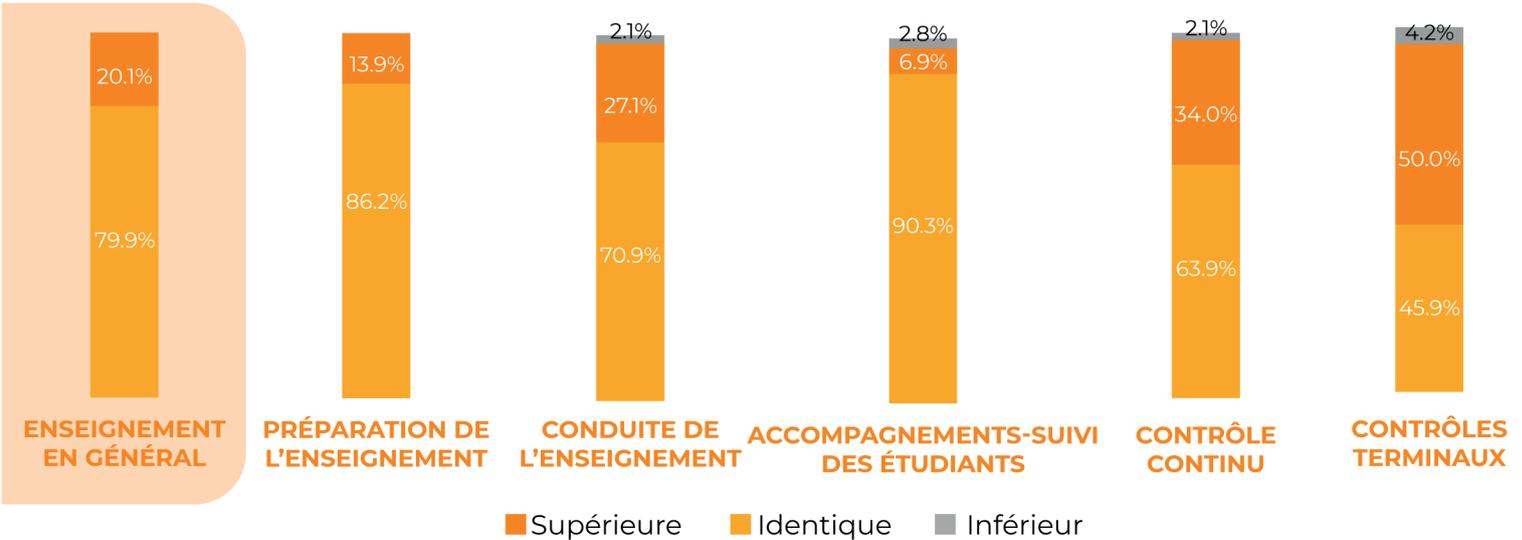
1.4%
NON-STRUCTURÉ

Les enseignants ne sont qu'1,4% à considérer leurs cours comme pas assez structurés, contre 1/3 des étudiants.

4. LE SENTIMENT D'ÉVOLUTION DE LA CHARGE DE TRAVAIL

4.1 LE SENTIMENT D'ÉVOLUTION DE LA CHARGE DE TRAVAIL POUR L'ENSEIGNEMENT ET PAR ACTIVITÉ

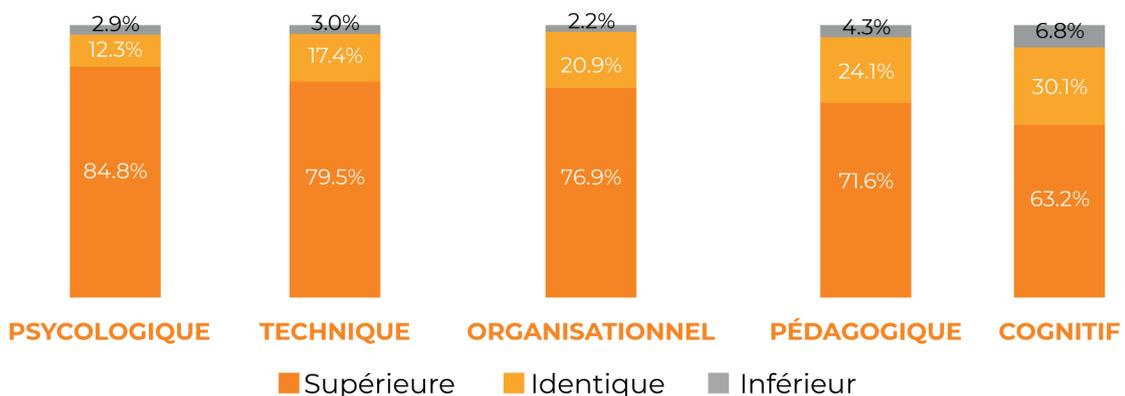
Evolution de la charge de travail par activité pour les enseignants



Près de 80% des enseignants considèrent que la charge de travail relative à l'enseignement a augmenté, notamment le suivi des étudiants et la préparation des enseignements. La charge de travail liée aux évaluations semble la moins impactée.

4.2 LA CHARGE DE TRAVAIL LIÉE AUX DIFFÉRENTES DIMENSIONS DU SUIVI DES ÉTUDIANTS

Evolution du temps passé à l'accompagnement des étudiants par dimension



Environ 4/5 des enseignants témoignent d'une augmentation de l'accompagnement des étudiants dans tous les domaines, notamment psychologique (motivation, anxiété...) et technique (connexion, nouveaux outils...). 3/4 d'entre eux relèvent une augmentation de l'accompagnement organisationnel (organisation du temps, des délais...) et pédagogique (compréhension des contenus, attentes...). Pour 1/3 des enseignants, l'accompagnement cognitif (concentration...) s'est également accru.

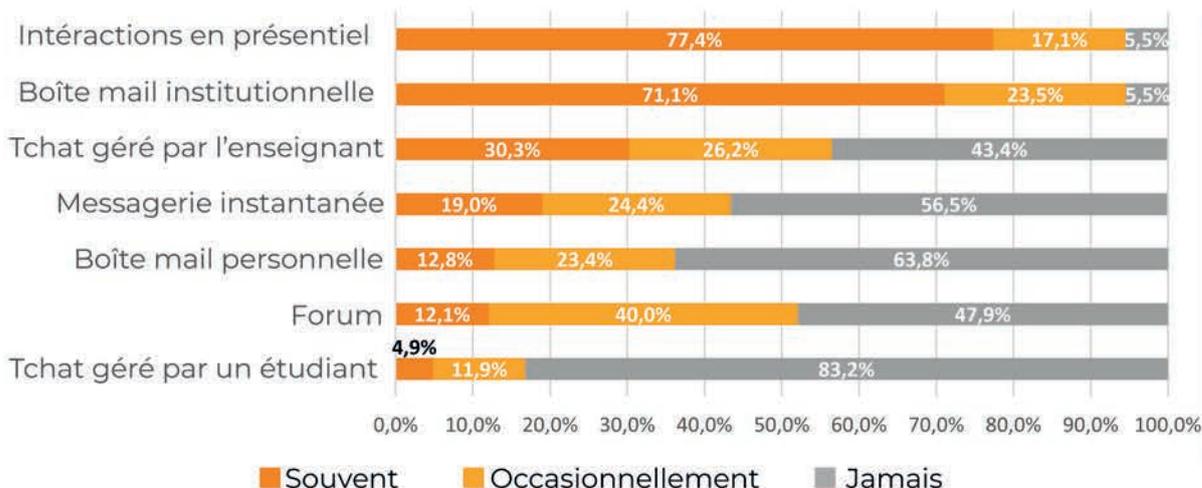


« Ça nous a pris un temps énorme, mais on les a vraiment portés à bout de bras, on les a sollicités en permanence, on les a eus et je pense que cela a créé une dynamique. »
« Nous sommes de plus en plus sollicités pour un suivi non seulement pédagogique mais psychologique (retrouver la motivation). »



5. MODALITÉS D'ÉCHANGES AVEC LES ÉTUDIANTS PROPOSÉES PAR LES ENSEIGNANTS

Modalités d'échanges utilisées par les enseignants en enseignement comodal



La très grande majorité des enseignants a favorisé les échanges par mail et les interactions orales en présentiel ou en distanciel synchrone. Le tchat géré par l'enseignant a été utilisé par la moitié d'entre eux.

6. LA SATISFACTION RELATIVE À L'UTILISATION DE LA PLATEFORME DE COURS MOODLE

% de satisfaction des enseignants concernant différents aspects d'utilisation de la plateforme de cours Moodle

85.8%
SATISFACTION GLOBALE

89.6%
ACTIVITÉS PROPOSÉES

74.3%
FLUIDITÉ NAVIGATION

73.1%
GESTION ÉVALUATIONS

67.6%
GESTION UTILISATEURS

La très grande majorité des enseignants est satisfaite de la plateforme de cours Moodle, notamment grâce à la diversité des activités disponibles. La gestion des utilisateurs est plus difficile pour 1/3 des enseignants.



« [J'aurais eu besoin d'aide dans le] paramétrage des tests en ligne, la vérification de l'absence d'erreur (réponse qui apparaîtrait par erreur lors du test en ligne...), problème de connexion des étudiants (comment vérifier la bonne foi des étudiants lors des tests en ligne ?) »

«[J'ai eu des difficultés dans] les paramétrages des "devoirs" sur Moodle: restriction, notification, gestion groupes et groupements »

« Les outils à disposition pour annoter les PDF ne sont vraiment pas pratiques, du coup, j'imprime tout, transforme en Word et annote par ce biais. »

"Je compte conserver les évaluations à distance créées pendant le confinement, [car je les trouve] très utiles et efficaces. (correction avec commentaires, facilité de la remédiation, clarté etc)."

7. LA SATISFACTION RELATIVE AUX ÉCHANGES AVEC LES DIFFÉRENTS ACTEURS DE L'UNIVERSITÉ

% de satisfaction des enseignants concernant les contacts eus avec différents acteurs de l'université

La très grande majorité des enseignants est satisfaite des échanges qu'elle a eu avec les membres de son institution, notamment leur équipe de recherche et les services d'accompagnement pédagogiques et informatiques. En revanche, 1/5ème est insatisfait de ses relations avec l'équipe pédagogique, et un peu moins d'1/4 avec l'administration.

85.6%
ÉQUIPE DE RECHERCHE

84.5%
CONTACTS & ACCOMPAGNEMENT REÇU POUR ADAPTER LEURS ÉQUIPEMENTS

80.0%
ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

77.6%
ADMINISTRATION



« [Il a manqué] plus d'écoute peut-être, plus d'humain [...], chacun est resté un peu dans son truc.»
« [il a manqué de] coordination entre les matières, de cohérence entre les matières ».
«[J'avais] l'impression que chaque promo, chaque RP gérait à sa manière »

8. LES ÉVALUATIONS PENDANT LA CRISE SANITAIRE

8.1 MISE EN OEUVRE

18.9% OUI
81.1% NON

% d'enseignants ayant mis en place des évaluations à distance

8.2 BESOIN D'ACCOMPAGNEMENT

46.6% OUI
53.4% NON

% d'enseignants ayant eu recours à un accompagnement pour la mise en place des évaluations à distance

8.3 SATISFACTION

73.1% OUI
27% NON

% d'enseignants satisfaits de la mise en place de ces évaluations

Si plus de 4 enseignants sur 5 ont mis en place des évaluations à distance, près des ¾ en sont satisfaits et un peu moins de la moitié a eu recours à un accompagnement pour les déployer.

8.4 TYPES D'ÉVALUATIONS PROPOSÉES

41.8%
TRAVAIL ÉCRIT
EN TEMPS LIMITÉ

28.6%
QCM EN
TEMPS LIMITÉ

24.5%
TRAVAIL ÉCRIT
SANS TEMPS LIMITÉ

23.2%
EXPOSÉ ORAL
DE GROUPE

16.8%
EXPOSÉ ORAL
INDIVIDUEL

11.8%
SUJET TIRÉ AU
SORT AVEC TEMPS
DE PRÉPARATION

6.8%
VIDÉO

5.5%
POSTER

1.8%
CARTE
CONCEPTUELLE

Types d'évaluations proposées par les enseignants pendant le confinement

Le travail écrit en temps limité constitue la modalité d'évaluation la plus utilisée (2/5ème des enseignants). Les QCM, le travail écrit sans temps limité ainsi que l'exposé oral de groupe sont, quant à eux, utilisés par environ ¼ des enseignants.

9. JUGEMENT DE DIFFICULTÉ DES SUJETS D'ÉVALUATION À DISTANCE

Perception du niveau de difficulté des évaluations à distance par rapport à l'évaluation initiale

10.4%
ÉVALUATION À
DISTANCE PLUS
DIFFICILE

64.7%
ÉVALUATION À
DISTANCE DE
MÊME DIFFICULTÉ

25.0%
ÉVALUATION
À DISTANCE
PLUS FACILE

Près des 2/3 des enseignants ont considéré que les évaluations à distance étaient de même difficulté que les évaluations initiales, pour ¼ qu'elles étaient plus faciles, et pour 1/10 plus difficiles.



FICHE 4.1

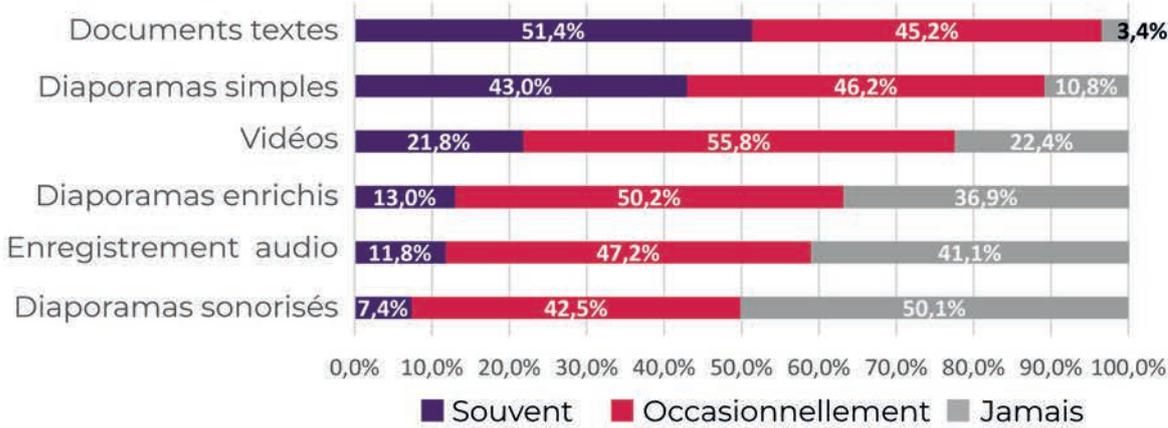


LES RESSOURCES À L'ÉPREUVE DU CONFINEMENT, LE RETOUR DES ÉTUDIANTS

Cette fiche présente la perception qu'ont les étudiants de leur apprentissage en fonction des ressources proposées.

1. LES DIFFÉRENTS TYPES DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Fréquence de mise à disposition des différents types de ressources



Les documents textes et les diaporamas simples sont les ressources les plus proposées aux étudiants. Les diaporamas sonorisés et les enregistrements audio sont ceux qui le sont le moins.

2. LA PERCEPTION DU SENTIMENT D'APPRENTISSAGE SELON LES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES PROPOSÉES

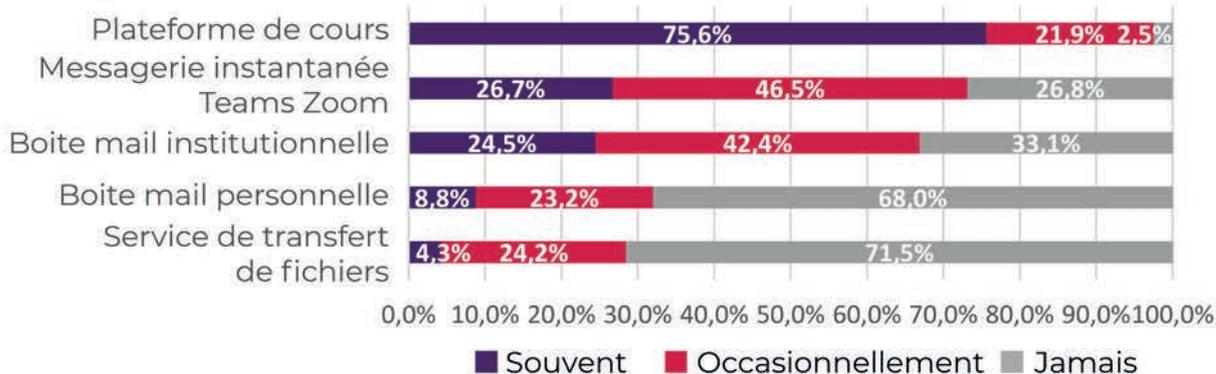
Évaluation des apprentissages visés avec les ressources par les étudiants



Les documents textes sont les ressources qui donnent aux étudiants le plus fort sentiment d'apprentissage, suivis par les diaporamas sonorisés et enrichis et les vidéos.

3. CANAUX DE MISE À DISPOSITION DE CES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES PROPOSÉES

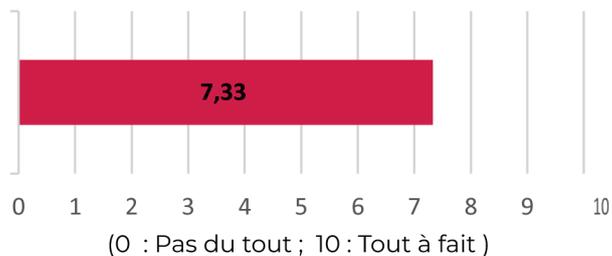
Fréquence de mise à disposition des ressources par canal



Si la plateforme de cours constitue le canal de mise à disposition des ressources le plus fréquemment utilisé pour les 3/4 des étudiants, la boîte mail institutionnelle reste utilisée pour 25% d'entre eux.

4. L'ADÉQUATION ENTRE LES RESSOURCES PROPOSÉES ET LE SENTIMENT D'APPRENTISSAGE

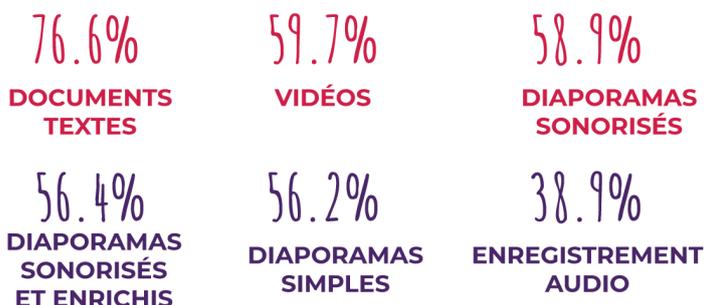
Perception de l'adéquation entre les ressources mises à disposition en vue de favoriser les apprentissages



Les étudiants ont considéré que les ressources mises à disposition étaient adaptées pour favoriser leurs apprentissages.

5. PERCEPTION DU SENTIMENT D'APPRENTISSAGE PAR DOMAINE MINISTÉRIEL SELON LES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES PROPOSÉES

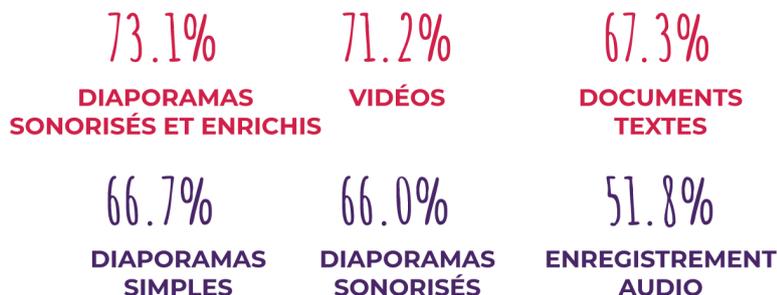
5.1 SENTIMENT D'APPRENTISSAGE PAR RESSOURCE EN ALL



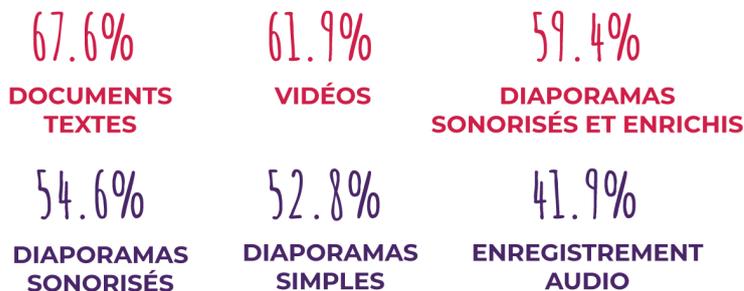
En formation Arts, Lettres et Langues, les documents textes sont considérés par les $\frac{3}{4}$ des étudiants comme les plus à même de soutenir leurs apprentissages, suivies par les vidéos et les diaporamas sonorisés.

5.2 SENTIMENT D'APPRENTISSAGE PAR RESSOURCE EN SHS

En formation Sciences Humaines et Sociales, les diaporamas sonorisés et enrichis sont considérés par près des $\frac{3}{4}$ des étudiants comme les plus à même de soutenir leurs apprentissages, suivis par les vidéos et les documents textes.



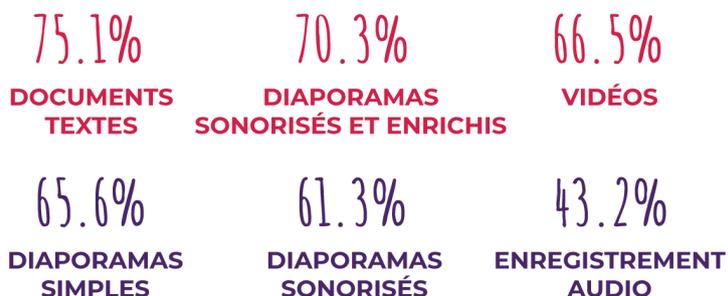
5.3 SENTIMENT D'APPRENTISSAGE PAR RESSOURCE EN DEG



En formation Droit, Economie, Gestion, les documents textes sont considérés par les $\frac{2}{3}$ des étudiants comme les plus à même de soutenir leurs apprentissages, suivis par les vidéos et les diaporamas sonorisés et enrichis.

5.4 SENTIMENT D'APPRENTISSAGE PAR RESSOURCE EN STS

En formation Sciences, Technologie et Santé, les documents textes sont considérés par les $\frac{3}{4}$ des étudiants comme les plus à même de soutenir leurs apprentissages, suivis par les diaporamas sonorisés et enrichis puis les vidéos.





FICHE 4.2

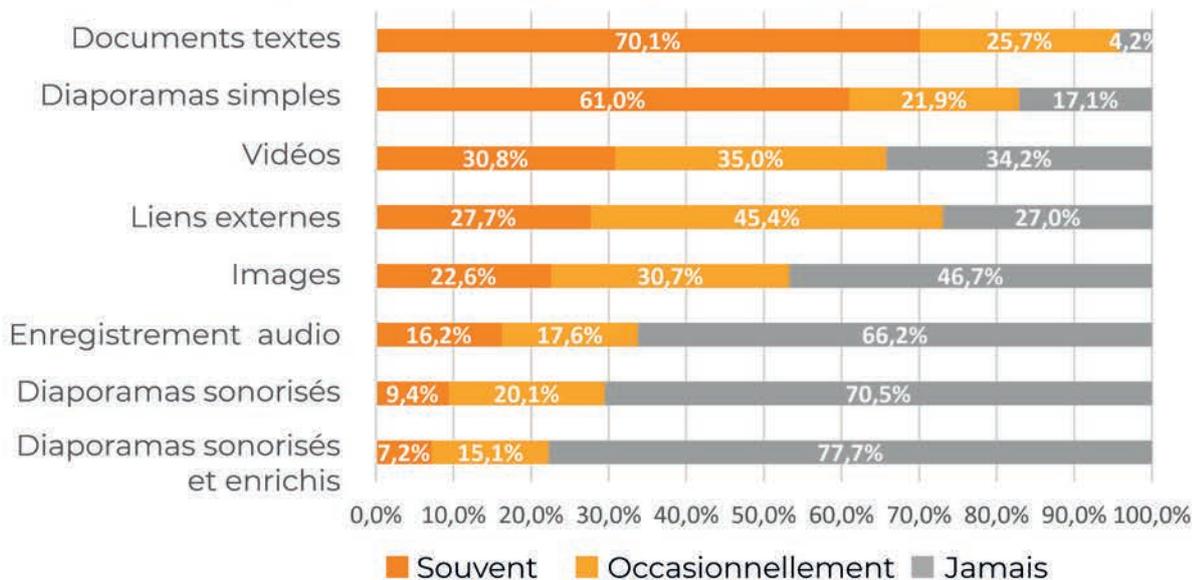


LES RESSOURCES À L'ÉPREUVE DU CONFINEMENT, LE RETOUR DES ENSEIGNANTS

Cette fiche présente les ressources et les activités proposées par les enseignants et leur perception du sentiment d'apprentissage par ressource.

1. LES DIFFÉRENTS TYPES DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

Fréquence de mise à disposition des différents types de ressources



Les documents textes et les diaporamas simples sont les ressources les plus utilisées. Les diaporamas sonorisés sont ceux qui le sont le moins. Les vidéos et les liens externes sont les ressources les plus proposées occasionnellement aux étudiants

2. LA PERCEPTION DU SENTIMENT D'APPRENTISSAGE SELON LES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES PROPOSÉES

Sentiment d'apprentissage par type de ressources selon les enseignants



La quasi-totalité des enseignants considère les diaporamas simples et les documents textes comme les meilleurs supports pour favoriser les apprentissages. Les diaporamas sonorisés ne sont plébiscités que par 3/4 des enseignants .



100.0%



87.5%



77.8%



61.5%

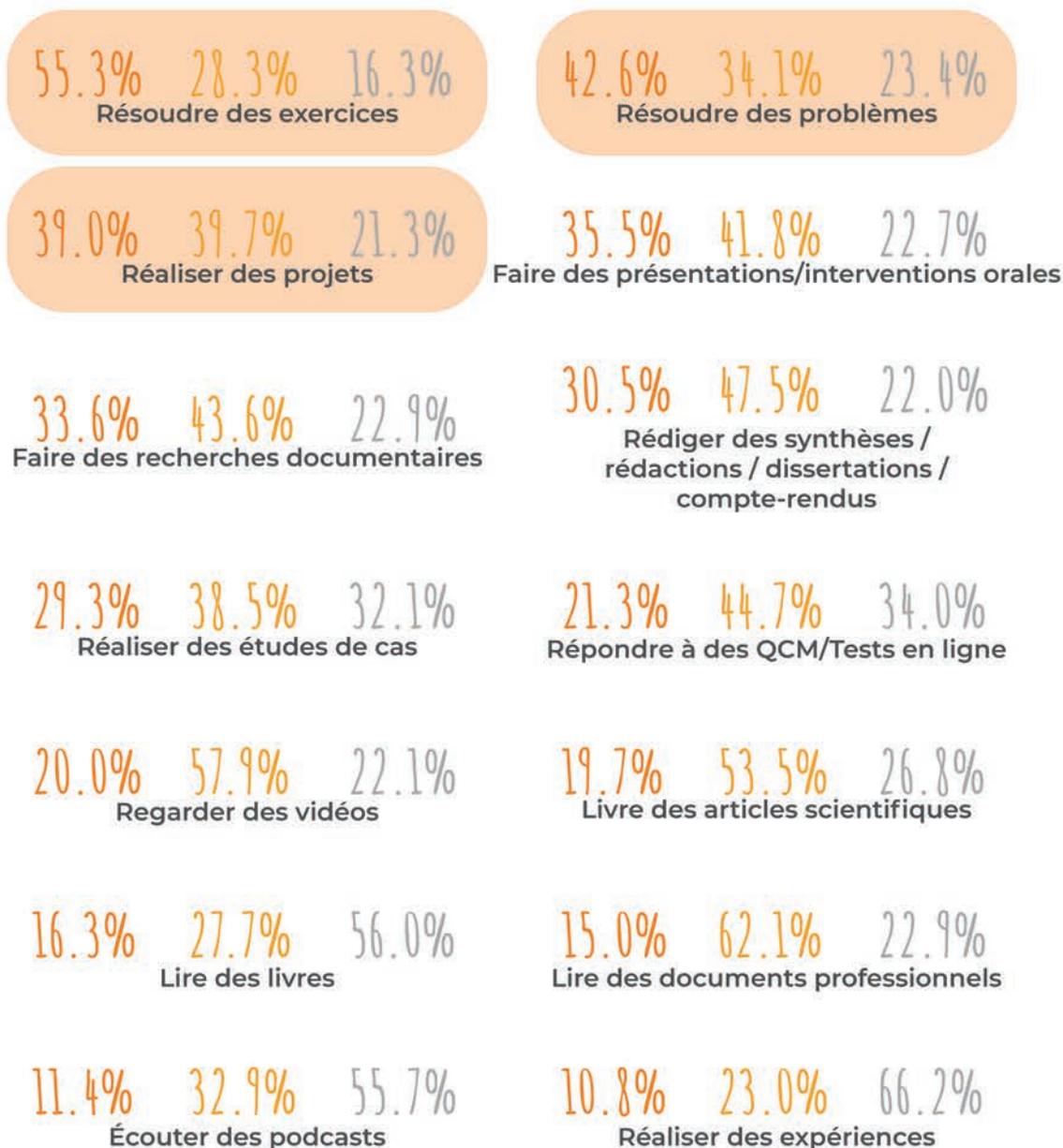
Sentiment d'apprentissage pour l'enregistrement audio selon le domaine ministériel

La totalité des enseignants d'ALL considère l'enregistrement audio comme un excellent moyen d'atteindre les apprentissages. Ils sont moins des 2/3 en STS .

3. LES DIFFÉRENTS TYPES D'ACTIVITÉS PROPOSÉES

Fréquence des types d'activités proposées aux étudiants par les enseignants

■ Souvent ■ Occasionnellement ■ Jamais



La résolution d'exercices est l'activité la plus fréquemment proposée aux étudiants. La résolution de problèmes ainsi que la réalisation de projets le sont également souvent. La lecture d'ouvrages, la réalisation d'expériences et l'écoute de podcasts sont les activités les moins utilisées. La lecture d'articles scientifiques, de documents professionnels et le visionnage de vidéos sont d'un emploi plus occasionnel.



FICHE 5 UP VD

L'AUTORÉGULATION DES ÉTUDIANTS, À L'ÉPREUVE DU CONFINEMENT

Cette fiche présente l'autorégulation des étudiants, en fonction de trois critères déclaratifs : l'assiduité, l'engagement dans les activités (achèvement des tâches, y compris non notées) et l'organisation du travail.

1. LE SENTIMENT D'EFFICACITÉ DES ÉTUDIANTS

Sentiment d'efficacité pendant le confinement pour chaque indicateur d'autorégulation

65.6%

ENGAGEMENT DANS LES ACTIVITÉS

45.7%

ORGANISATION DU TRAVAIL

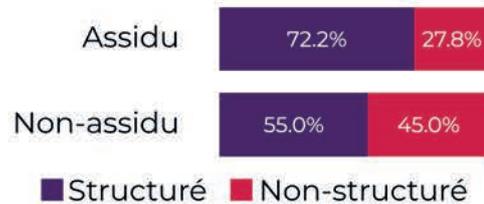
66.8%

ASSIDUITÉ

Un peu moins de la moitié des étudiants s'est considérée comme organisée dans son travail (durée de révisions, visionnage des vidéos...). Un peu plus des 2/3 disent avoir été assidus en cours, et avoir réalisé l'ensemble du travail demandé, y compris les activités non-notées (exercices, lectures..).

2. L'ASSIDUITÉ ET LE RESENTI DE STRUCTURATION DE L'ENSEIGNEMENT, DÉCLARÉS PAR LES ÉTUDIANTS

% d'étudiants selon l'assiduité et le type d'enseignement



Près des 3/4 des étudiants assidus considèrent le cours comme structuré, contre un peu plus d'un étudiant non-assidu sur deux.

3. LA CONCENTRATION DES ÉTUDIANTS SELON LE DISPOSITIF

3.1 ESTIMATION DU TEMPS DE CONCENTRATION DES ÉTUDIANTS POUR UN COURS PRÉ-ENREGISTRÉ



25.3%



45.9%



22.3%



6.4%

Si 1/4 des étudiants n'arrive pas à se concentrer plus de 20 minutes sur un cours préenregistré, près d'un autre 1/4 le peut pendant plus d'une heure. Mais c'est entre 20 minutes et 1 heure que près de la moitié des étudiants parvient à maintenir son attention.

3.2 ESTIMATION DU MAINTIEN DE NIVEAU DE CONCENTRATION DE L'ÉTUDIANT POUR UN ENSEIGNEMENT DISTANCIEL OU COMODAL PAR RAPPORT À UN ENSEIGNEMENT PRÉSENTIEL

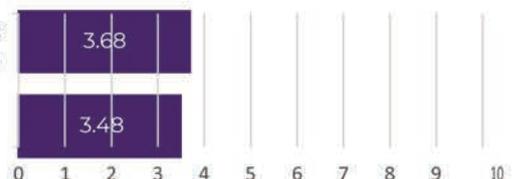
Les étudiants considèrent que leur attention pour un enseignement distanciel ou comodal est plus difficile à maintenir que lors d'un enseignement en présentiel.

Enregistrement distanciel (avec ou sans interaction orale)

3,68

Comodal

3,48



0 : très difficile à maintenir; 5 : identique au présentiel; 10 : très facile à maintenir



MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION
*Liberté
Égalité
Fraternité*



RÉSULTATS ENQUÊTES



Financé par
l'Union européenne
NextGenerationEU