

# Pause Mo-Mood

Un moment d'échange sur Moodle destiné aux enseignants-chercheurs de l'UPVD





# Pause Mo-Mood

Mai 2026

Des ressources prêtes à l'emploi pour enrichir vos cours :  
mode d'emploi des Universités Numériques





# Plan

- Ouverture de la séance
- Panorama express des différentes UNT et des contenus proposés
- Intégration des REL



# Ouverture de la séance



**Université  
Perpignan**  
Via Domitia

Université  
numérique



# Qu'est-ce qu'une UNT ?

- 6 universités numériques thématiques (UNT) : **santé et sport, sciences de l'ingénieur, économie et gestion, humanités** (arts, lettres et langues, sciences humaines et sociales), **environnement et développement durable, technologie.**
- **Missions** : mettre des ressources pédagogiques numériques à la disposition des enseignant·es et des étudiant·es. Ces ressources sont validées par des universitaires compétents dans chaque discipline, et sont généralement libres d'accès et gratuites.
- [La page Parcours](#) récapitule les cours par thématique.



# La plateforme FUN

## Partie cours pour les apprenants-étudiants

- [FUN - Se former en liberté - FUN MOOC](#) : une plateforme de cours en ligne (MOOC) créés par des établissements d'enseignement supérieur et des partenaires.
- Elle propose depuis 2013 un large catalogue de MOOC créés par des universités, écoles et partenaires publics ou privés, accessibles gratuitement au grand public. À la fin du MOOC, des badges de réussite sont délivrées aux apprenant·es.

## Les projets à destination des étudiants :

- [Le dispositif RNCD \(Réseau National des Collèges Doctoraux\)](#) rend accessibles aux doctorant·es des cours initialement diffusés en MOOC sur la plateforme [FUN Campus](#).



# La plateforme FUN

## Partie formations, micro-certifications professionnelles : formateurs et enseignants

- FUN intègre une offre de formations professionnelles, inaugurée par [UniCamp](#) et ses 23 membres via [le projet Digital FCU](#) (formations continues courtes et certifiantes, commercialisées sous la marque UniCamp pour rendre l'offre universitaire plus lisible, accessible et adaptée aux besoins des professionnel·les).

## Les projets à destination des professionnel·les :

- [Le catalogue des formations UNICAMP](#)
- [Le projet NumériSup](#) est de construire un parcours de formation continue mutualisé permettant le développement des compétences numériques et la certification PIX.

# Les différentes UNT



uness

Université  
numérique  
en santé et sport.



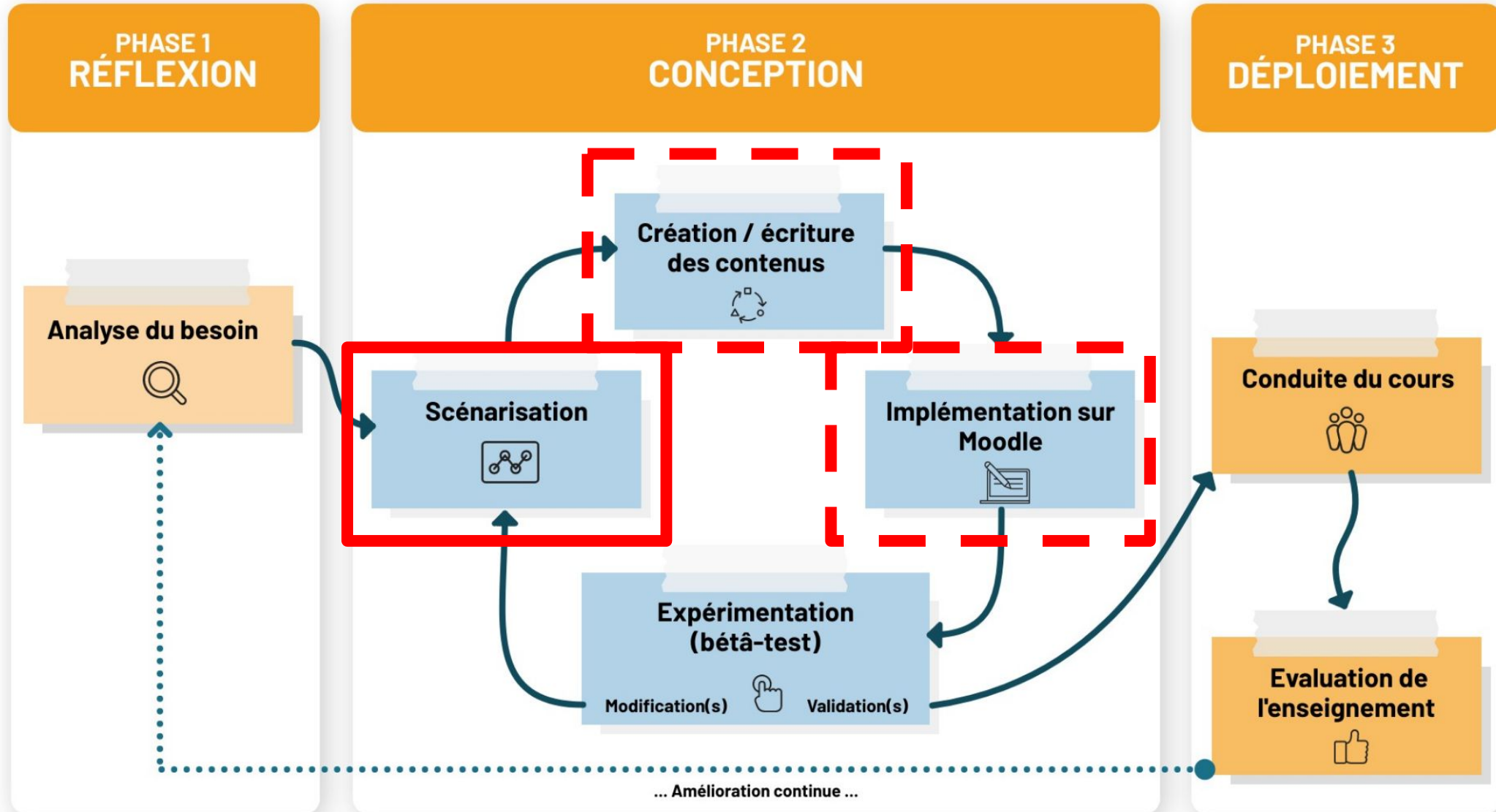


# Intégration des ressources

- Rappel du principe de scénarisation
- Intégration dans les cours

# Intégration des ressources

## Rappel du principe de scénarisation

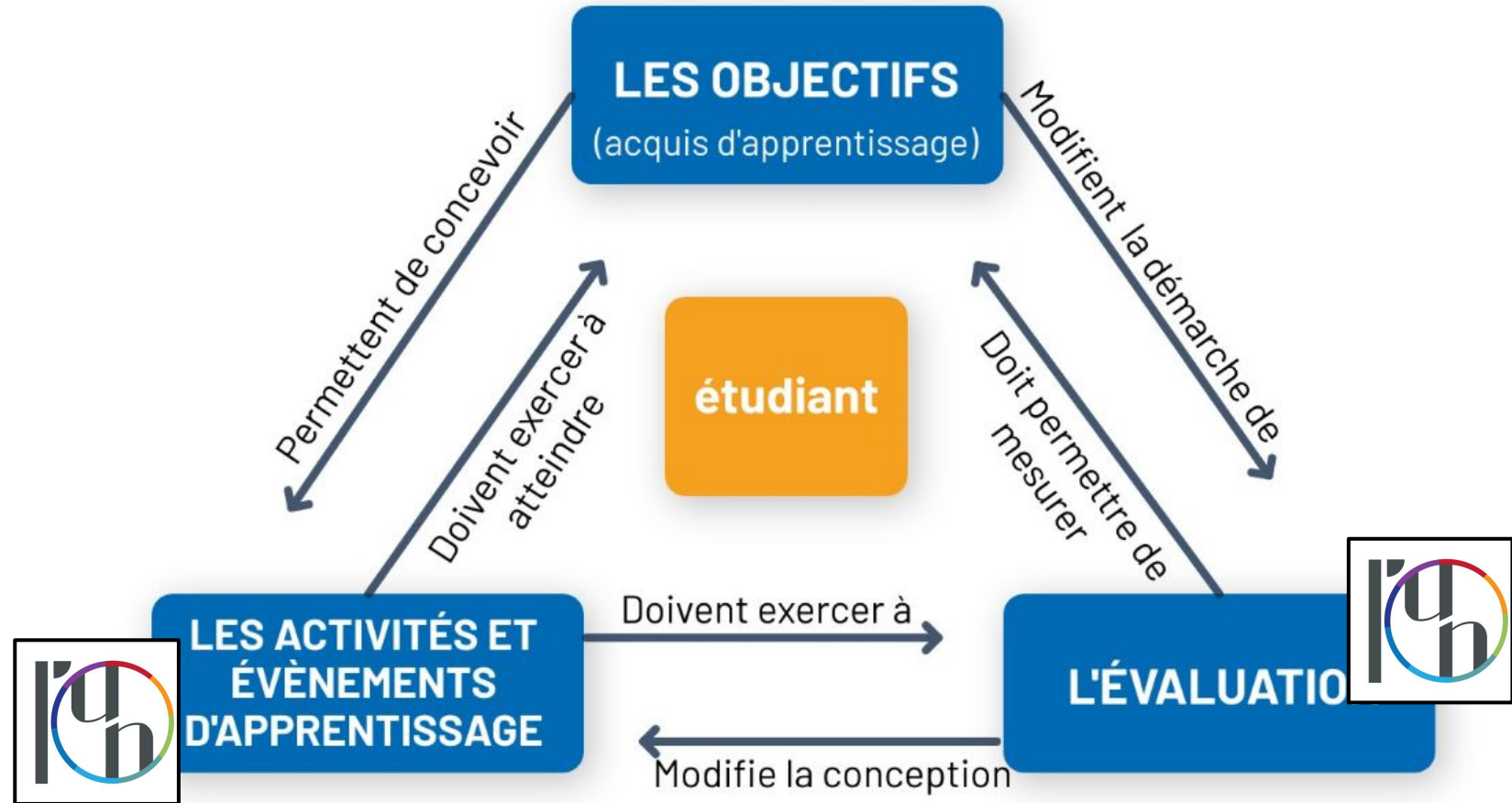


# Intégration des ressources

## Scénarisation



1. Objectifs
2. Evaluations
3. Activité



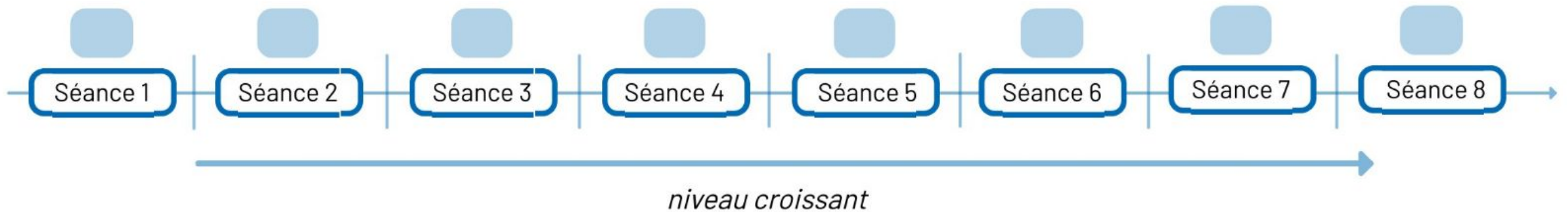


# Intégration des ressources

## Scénarisation



Une fois l'alignement validé, on construit le scénario pédagogique qui suit un enchaînement cohérent d'activités et d'évaluations. Il est séquencé en fonction de la durée de l'enseignement.





# Intégration des ressources

## Scénarisation



Semaine 3	
Activité : QCM sur les ANOVA	Distanciel async.
Activité : Choisir le test statistique adéquat selon le scénario expérimental.	Présentiel
Activité : Expliquer en 10 lignes le principe statistique de l'analyse de variance	Présentiel

Semaine 7	
Évaluation : Comparer deux protocoles contrastés (un correct, un incorrect) et justifier lequel respect les BPE	Présentiel
Évaluation : Lister les principales alternatives non paramétriques à l'ANOVA (Kruskal-Wallis, Friedman, ART, PERMANOVA, etc.) et leur cadre d'utilisation	Présentiel

*Note: The right side of the table contains partially visible text from another slide, including 'l'ANOVA à un facteur', 's et mesures répétées', and 's variables mesurées.'.*





# Intégration des ressources

## Intégration dans les cours

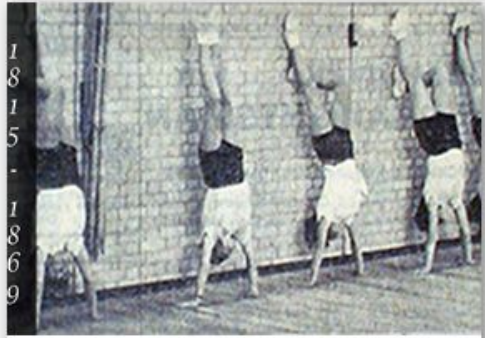
### **Différentes granularités de ressources :**

- Le Grain Pédagogique : La plus petite entité (une vidéo de 2 min, un quiz).
- Le Module : Un ensemble de grains formant un chapitre thématique.
- La Macro-ressource (Cours complet) : Une unité d'enseignement intégrale.

### **Différents fonctionnement en fonction des UNT :**

- Portail de recherche / Moodle dédié
- URL / Iframe / H5P / Cours Moodle

# Intégration des ressources



## Les conditions de l'intégration scolaire de la gym...

Université de Franche-Comté

L'histoire de l'EP française s'est assez peu préoccupée des événements antérieurs à l'intégration scolaire de la gymnastique en janvier 1880 à l'exception de quelques travaux sur les grandes modifications épistémiques

UOH



Non sécurisé projet-demeny.univ-fcomte.fr/index.php?page=1815\_1870

# Projet Demeny

Accueil
Les Grandes Leçons
Les Essentiels
Etudes et documents

## LES CONDITIONS DE L'INTÉGRATION SCOLAIRE DE LA GYMNASTIQUE EN FRANCE AU XIX<sup>e</sup> SIÈCLE (1815-1869) : UNE HISTOIRE DE SON ORTHODOXIE SCOLAIRE

L'histoire de l'EP française s'est assez peu préoccupée des événements antérieurs à l'intégration scolaire de la gymnastique en janvier 1880 à l'exception de quelques travaux sur les grandes modifications épistémiques des corps et des savoirs et sur les grands acteurs. On s'accorde à dire que la gymnastique a répondu à la fameuse « orthodoxie scolaire » (Arnaud) sans penser que la discipline scolaire résulte d'évolutions corporelles intéressant tout le champ sociétal. Cette grande leçon envisage donc de prendre le contrepied des options habituellement retenues. Autrement dit, la formation des corps, conduisant à l'élaboration d'une gymnastique particulière, n'a-t-elle pas été à l'origine de l'orthodoxie scolaire en raison des relations étroites tissées entre Ecole, société civile et domaine politique ? De nombreux facteurs jouant sur la transformation des corps ont préparé l'avènement de la gymnastique scolaire. Bref, avant les propositions de Gréard (1867-1868), l'orthodoxie scolaire de la gymnastique a une histoire qu'il convient de raconter.

**JEAN-FRANÇOIS LOUDCHER**

- Introduction
- I. Les débuts de la gymnastique de formation en France
- II. Les débuts d'une prise en compte d'une gymnastique scolaire par l'Etat
- III. Premières obligations scolaires de la gymnastique
- Conclusion



# Intégration des ressources

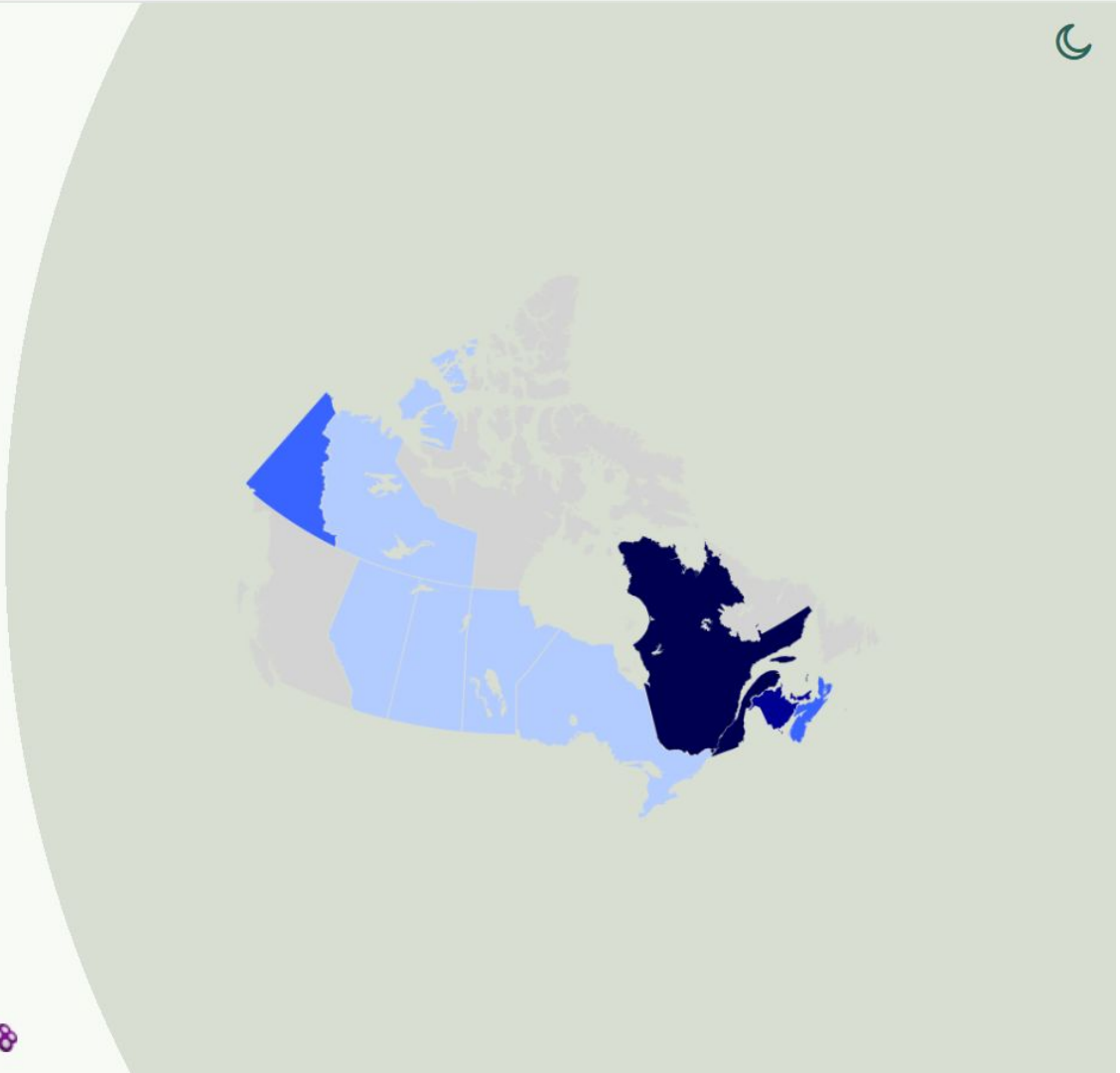
uoh.concordia.ca/comprendre/co/cpmsi.html



Comprendre pour mieux s'intégrer : développer sa compréhension orale en FLS/FLE

F. Olivry, D. Liakin, J. Perrier-Chartrand, N. Liakina 2024

Démarrer >



# Intégration des ressources



## Société inclusive : regards sociologiques

Université de Lorraine

Le concept d'inclusion émerge depuis une dizaine d'années dans les productions des politiques publiques, académiques ou professionnelles intéressées par les champs des personnes âgées et des personnes

UOH



canal-u.tv/chaines/canal-socio/societe-inclusive-regards-sociologiques-introduction-generale

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE  
Liberté  
Égalité  
Fraternité

CANAL U Explorer Comprendre Partager

Trouvez les vidéos par sujets, intervenants, ...

Mon compte

THÉMATIQUES CHAINES INTERVENANTS

Chaines / Canal Socio / Société inclusive : regards sociologiques

canal socio Canal Socio

## Société inclusive : regards sociologiques

Notice

Lieu de réalisation : Metz  
Sous-titrage : Français / fr (Affichés par défaut)  
Langue : Français  
Crédits : Raúl Morales La Mura (Réalisation), Marion Scheider-Yilmaz (Réalisation), Jonathan Eckly-Marcoux (Cadre), Adrien Levillain (Prise de son), Jonathan Eckly-Marcoux (Montage), Claude Rochette (Publication), Fabienne Granero-Gérard (Publication), Université de Lorraine (Production), Raúl Morales La Mura (Intervention), Marion Scheider-Yilmaz (Intervention)  
Dé détenteur des droits : Université de Lorraine  
Conditions d'utilisation : [CC BY-NC-SA \(Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions\)](#)

Citer cette ressource :  
Raúl Morales La Mura, Marion Scheider-Yilmaz. Canal Socio. (2022, 18 juillet). *Société inclusive : regards sociologiques - Introduction générale*. [Vidéo]. Canal-U. <https://www.canal-u.tv/136948>. (Consultée le 27 avril 2026)

0:02 / 4:03

Version audio

Canal Socio

Contacteur

Cours/Séminaire



# Intégration des ressources

## Partager



Twitter



Facebook



LinkedIn



Intégrer

<https://www.canal-u.tv/chaines/canal-socio/societe-inclusive-regards-sociologiques-introduction-generale>

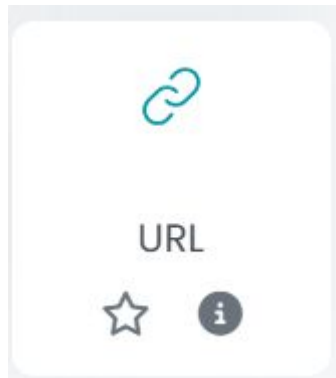
Copier

Démarrer à : 00:00:00 ⌚



# Intégration des ressources

## URL dans Moodle



### UNT

Concordia

Introduction [Comprendre pour mieux s'intégrer : développer sa compréhension orale en FLS/FLE] - Google Chrome

uoh.concordia.ca/comprendre/co/introduction.html

Comprendre pour mieux s'intégrer : développer sa compréh...

Accueil Module Outils

- Introduction
- Liens vers les différents modules
- Pour les professeur-e-s
- Crédits

## Introduction

### Bienvenue !

Cette ressource vous permettra de développer votre compétence de compréhension orale en français, d'enrichir votre lexique et de développer de nouvelles connaissances culturelles par le biais de reportages variés regroupés en six thèmes. Elle est destinée à des apprenants de niveau 6 à 9 sur l'échelle québécoise des langues, soit B1 à B2 du Cadre européen commun de référence pour les langues.

Les reportages présentés vous permettront de vous familiariser avec la langue française telle qu'elle est parlée au Québec ou dans le reste du Canada et de développer une plus grande souplesse dans votre compréhension du français, tout en découvrant la vie quotidienne et culture des Québécoises et des Québécois.

Fabien Olivry, Denis Liakin, Julien Perrier-Chartrand, Natallia Liakina

CC BY-NC-SA

### Modifier les paramètres

#### Général

Nom ! ?

URL externe !



# Intégration des ressources

## Partager



Twitter



Facebook



LinkedIn



Intégrer

```
<iframe width="560" height="315"  
src="https://www.canal-u.tv/chaines/canal-  
socio/embed/136948?t=0" allowfullscreen></iframe>
```

Copier

Démarrer à : 00:00:00 ⌚



# Intégration des ressources

## Iframe dans Moodle

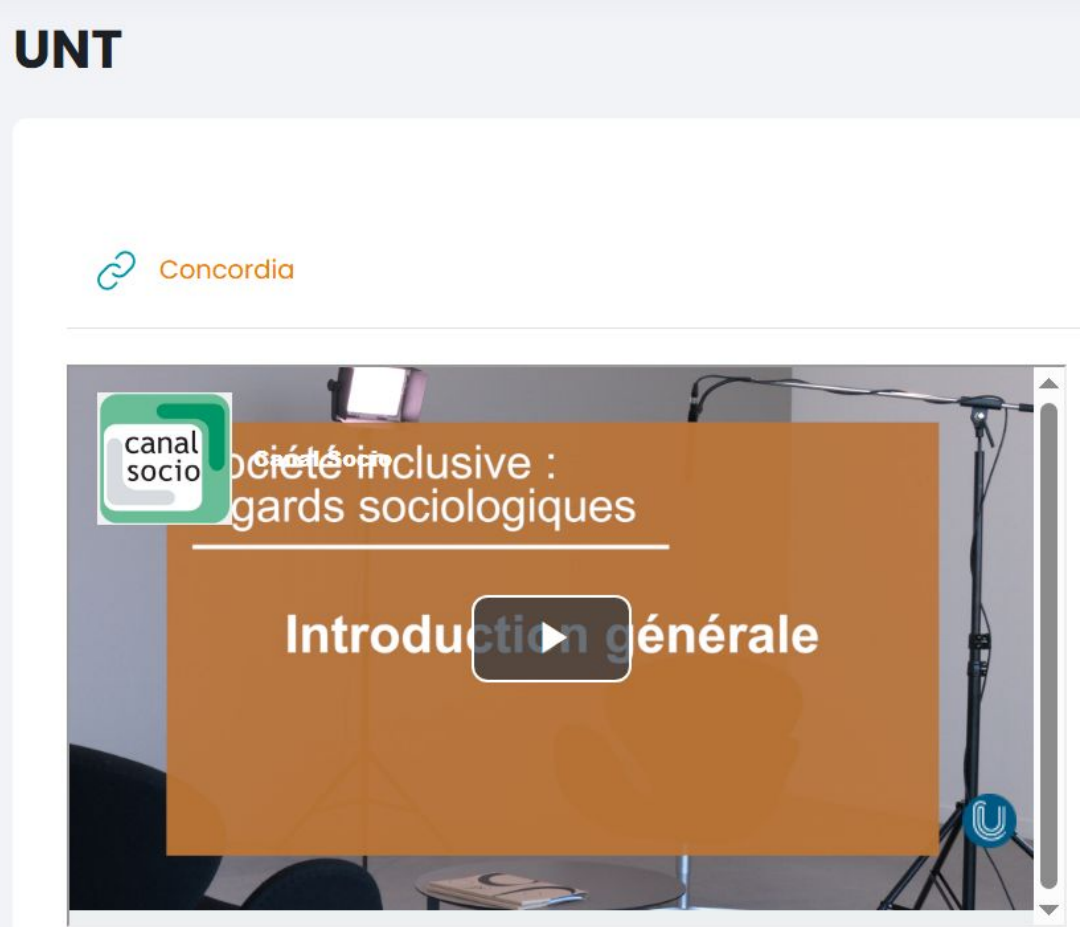


**Général**

Titre dans l'index des cours

Texte

`1 <iframe width="560" height="315" src="https://www.canal-u.tv/chaines/canal-socio/embed/136948?t=0" allowfullscreen=""></iframe>`



# Intégration des ressources



## Tutoriel

### Comment récupérer un parcours sur le Moodle d'UVED

Ce guide vous explique comment télécharger, depuis la plateforme Moodle de parcours que vous souhaitez utiliser dans le cadre de vos enseignements, les éléments choisis sur le Moodle de votre établissement.

Pour vous rendre sur le Moodle d'UVED : <https://moodle.uved.fr/>

[https://www.uved.fr/fileadmin/user\\_upload/Documents/pdf/Tutoriel\\_Parcours\\_Moodle\\_UVED.pdf](https://www.uved.fr/fileadmin/user_upload/Documents/pdf/Tutoriel_Parcours_Moodle_UVED.pdf)

#### Moodle UVED

<https://moodle.uved.fr/>



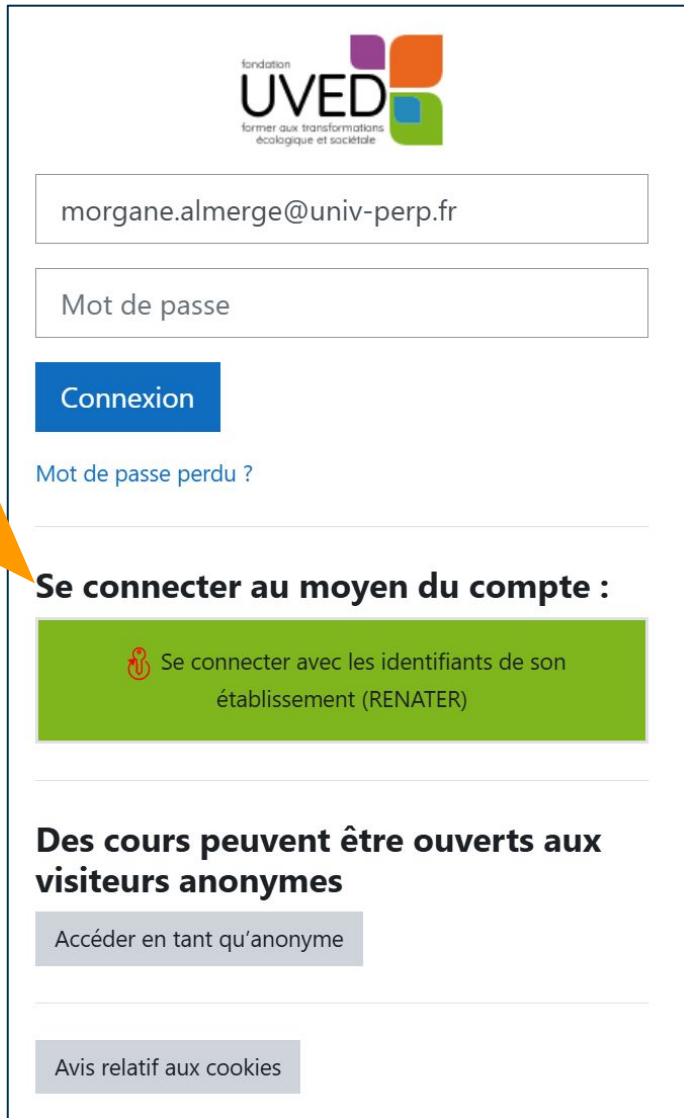
#### Bienvenue sur la plateforme Moodle de la Fondation UVED !

Cette plateforme est **librement accessible** : vous pouvez consulter l'ensemble des ressources, des parcours et des outils sans authentification. Il vous suffit de cliquer sur les différents encadrés pour explorer les contenus pédagogiques et sélectionner ceux qui vous intéressent.

En revanche, certaines fonctionnalités, comme le **téléchargement des ressources**, sont **réservées aux établissements membres de la Fondation** (vérifiez la liste des **établissements membres d'UVED** pour savoir si le vôtre en fait partie, ou consultez les **modalités d'adhésion**). En effet, télécharger les contenus et les rapatrier sur leur propre plateforme est un service qu'UVED rend aux établissements de l'ESR qui soutiennent financièrement les actions de la Fondation. A l'exception du socle commun de connaissances et de compétences transversales sur l'anthropocène (**S3C**) produit et coordonné par UVED qui reste, quant à lui, **librement accessible et téléchargeable sans connexion**.

**Attention** : la plateforme Moodle n'a pas vocation à se substituer aux plateformes pédagogiques des établissements. Elle n'est pas une plateforme de formation pour les étudiants, mais un espace de partage de ressources destiné aux enseignants, aux enseignants-chercheurs et aux équipes d'appui à la pédagogie. L'objectif de cette plateforme est de mettre à disposition des établissements des supports et compléments pédagogiques qu'ils peuvent ensuite intégrer dans leur propre plateforme Moodle. Pour accéder à l'ensemble des contenus et fonctionnalités, il est nécessaire de **s'identifier via la fédération d'identité Renater, c'est-à-dire avec les identifiants de votre établissement**.

# Intégration des ressources



foundation  
**UVED**  
former aux transformations  
écologique et sociale


morgane.almerge@univ-perp.fr

Mot de passe

**Connexion**

[Mot de passe perdu ?](#)

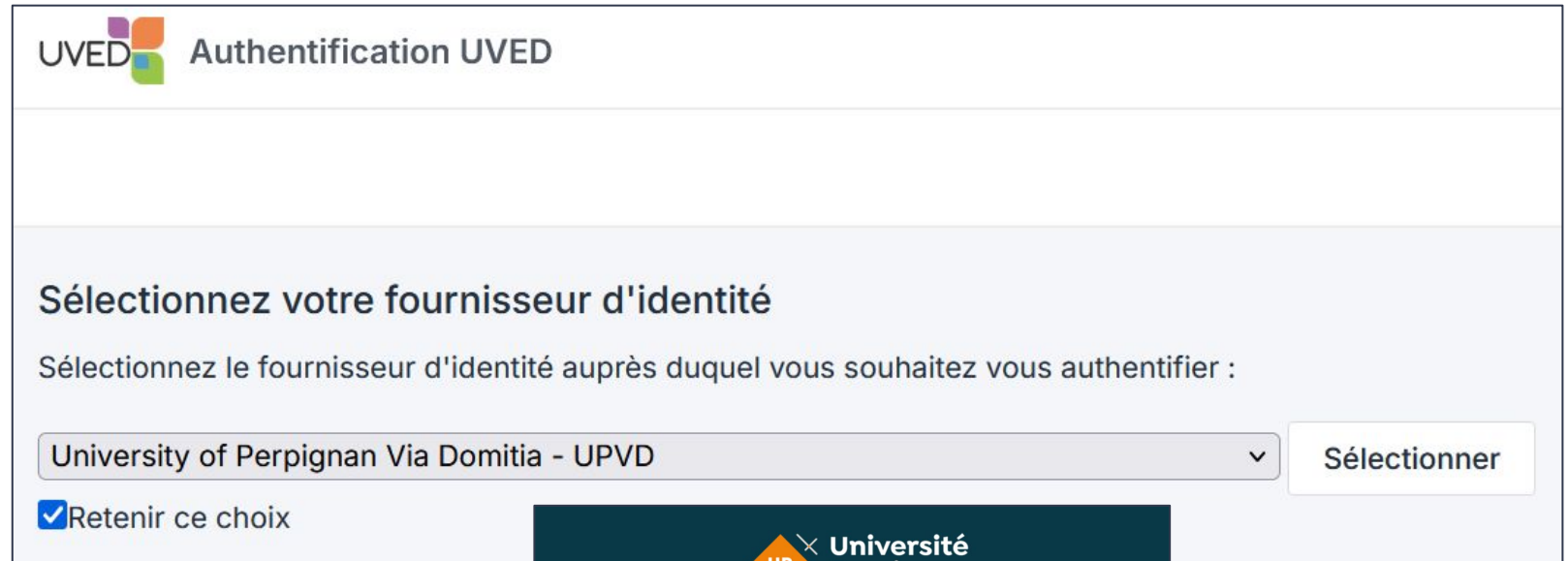
**Se connecter au moyen du compte :**

 Se connecter avec les identifiants de son établissement (RENATER)

**Des cours peuvent être ouverts aux visiteurs anonymes**

Accéder en tant qu'anonyme

Avis relatif aux cookies



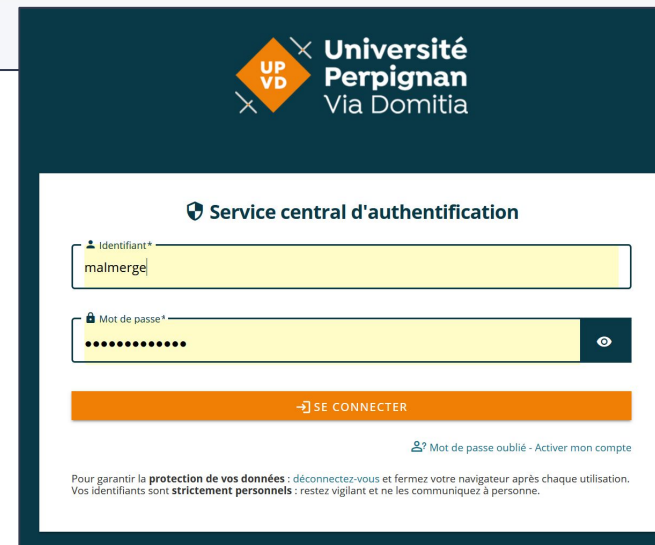
UVED Authentication UVED


**Sélectionnez votre fournisseur d'identité**

Sélectionnez le fournisseur d'identité auprès duquel vous souhaitez vous authentifier :

University of Perpignan Via Domitia - UPVD

Retenir ce choix



 **Université  
Perpignan**  
Via Domitia

**Service central d'authentification**

Identifiant\*  
malmerge

Mot de passe\*  
.....

**SE CONNECTER**

[Mot de passe oublié - Activer mon compte](#)

Pour garantir la **protection de vos données** : déconnectez-vous et fermez votre navigateur après chaque utilisation.  
Vos identifiants sont **strictement personnels** : restez vigilant et ne les communiquez à personne.

# Intégration des ressources

## Cours disponibles

**Sobriété  
Numérique**

### Sobriété Numérique

Catégorie: Collections et ressources thématiques




 Présentation du parcours	 <b>Partie 1</b> Partie 1. La sobriété numérique : un impératif	 <b>Partie 2</b> Partie 2. L'accompagnement au changement vers la sobriété numérique
		 Téléchargements

## Téléchargements



 Parcours complet

 Grains H5P à l'unité

 Banque de questions du test



# Intégration des ressources

Archive Moodle (.mbz) > 100mo : faire une demande à Platinium via le logiciel de ticketing.



introduction-neuroscience-psychologie.mbz

## Parcours de L'Université Numérique

Sciences, Technologie, Santé

Sciences Humaines et So

Droit, Économie et Gestio

Arts, Lettres et Langues

Compétences transversal

Culture numérique

Voir le parcours

### 1.1. Mener une recherche et une veille d'information

Ressource	Type	Volume	Licence
<a href="#">L'Internet</a>	Module	5min	
<a href="#">Les révolutions de la connaissance</a>	Module	12min	

### 1.2. Gérer des données

Ressource	Type	Volume	Licence
<a href="#">L'économie des biens immatériels</a>	Module	12min	

### 1.3. Traiter des données

Ressource	Type	Volume	Licence
<a href="#">L'interopérabilité</a>	Module	4min	



# Intégration des ressources

Université numérique | Accueil | Tableau de bord | Mes cours


Informatique et société / Module 2 : l'économie des biens immatériels / L'interopérabilité


## Réutilisation du contenu

Ce contenu est disponible selon les termes de la licence Creative Commons Attribution / Pas d'Utilisation Commerciale (CC-BY-NC).

La réutilisation de ce contenu implique la mention de

License d'utilisation : Creative Commons Attribution d'Utilisation Commerciale (CC-BY-NC)

 Télécharger

 `economie-biens-materiels-63.h5p`

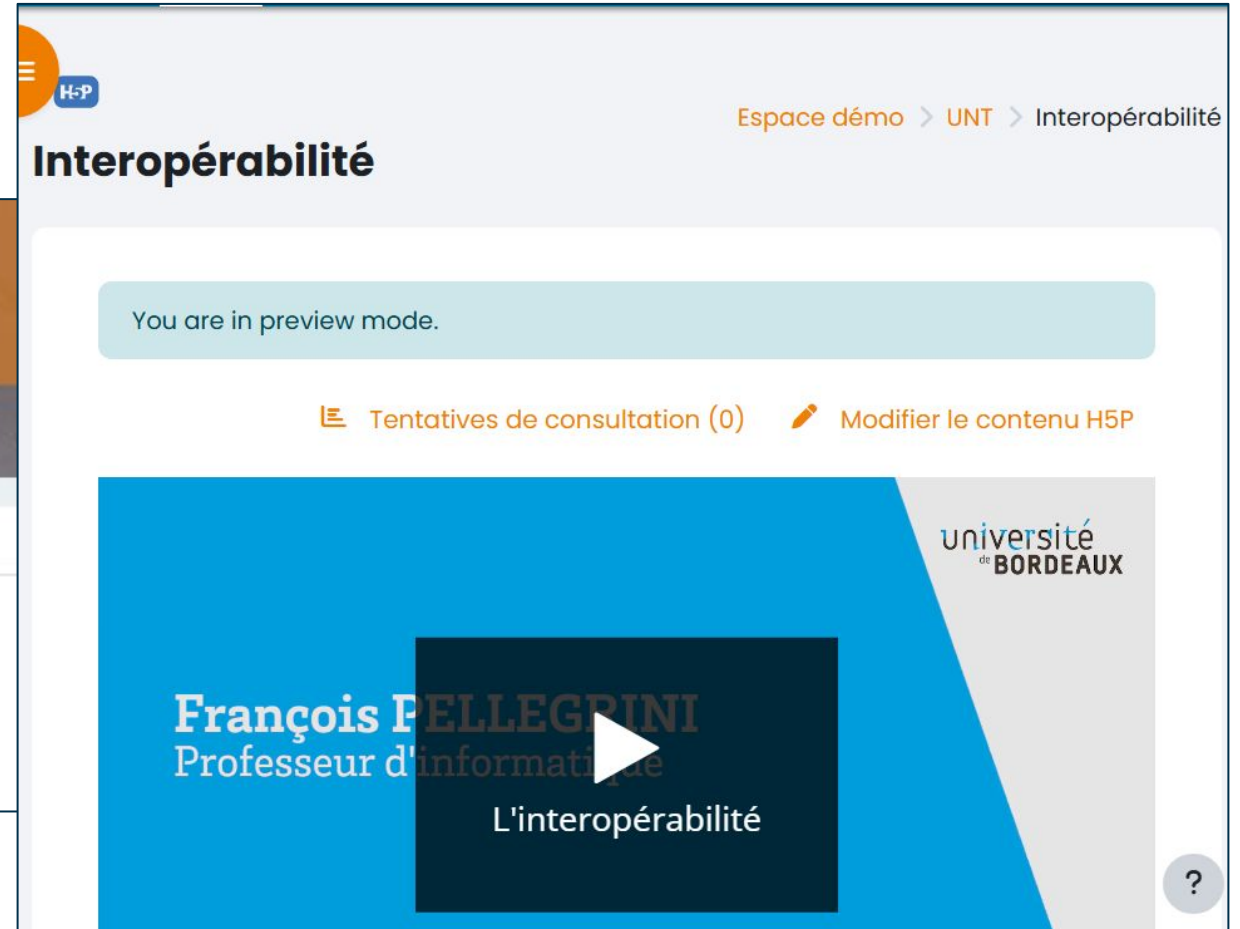
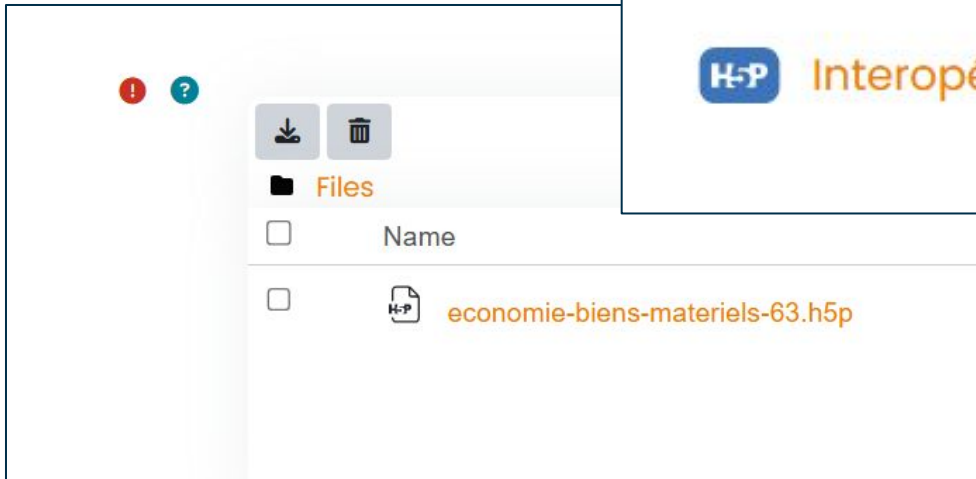
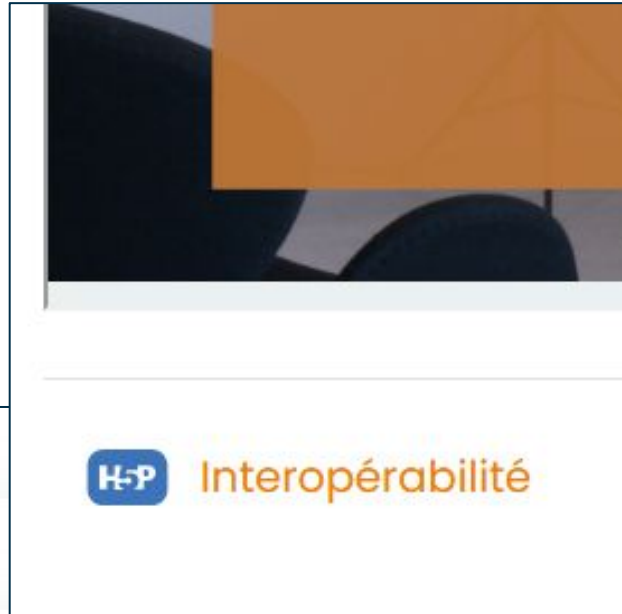
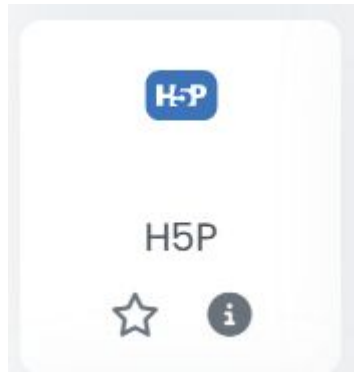
Professeur d'informatique

L'interopérabilité



# Intégration des ressources

## H5P dans Moodle





# Intégration des ressources

## Récapitulatif :

**URL** : URL dans Moodle 

**Iframe** : Zone de texte et médias dans Moodle 

**H5P** : H5P bleu dans Moodle 

**Archive mbz** (+ de 100MO) : contacter Platinum via le logiciel de ticketing



# Appel à projets 2026 .

## Calendrier .

**02 avril 2026**

Date de lancement

**10 juin 2026**

Date de dépôt des projets

**20 juillet 2026**

Communication des résultats au plus tard

<https://luniversitenumérique.fr/projet/appel-a-projets-2026/>

## Appel à Manifestation d'Intérêt (AMI)

Dans ce cadre, l'UOH lance un Appel à Manifestation d'Intérêt (AMI) destiné à mobiliser des étudiants en Licence 3 ou Master 1, dans le cadre de stages gratifiés, afin de participer activement à la constitution d'une pédagogie locale sous la responsabilité d'un enseignant-chercheur ou d'une enseignante-chercheuse, engagé ou engagée dans l'offre de la formation.

<https://uoh.fr/front/appele-a-manifestation-ami/>