

Camille BINDA

Cheffe de projet chargée de la conception et du déploiement des modules « Transition écologique pour un développement soutenable » (TEDS) dans les formations de premier cycle

Tél. : 04 68 66 17 89

Courriel : camille.binda@univ-perp.fr

Objet : Feuille de route 2026-2027

La présente synthèse vise à compiler l'ensemble des décisions ayant été prises pour cadrer la mission TEDS de l'UPVD. Les éléments présentés ci-après sont issus des textes de référence et compte-rendu du comité de pilotage.

Contexte

Sous l'impulsion du ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, les universités françaises **intègrent 30h d'enseignement sur la transition écologique pour un développement soutenable (TEDS) dans les formations de premier cycle**. L'enjeu est de contribuer à la diffusion d'une **culture commune**, tandis que ces sujets sont parfois absents ou tronqués dans les parcours de formation. L'ambition est de développer la **capacité future de la société à faire face aux défis environnementaux** qui s'imposent un peu plus chaque jour. Les sujets suivants sont alors abordés par l'ensemble des étudiants de licence :

- **Changement climatique.**
- **Biodiversité et sa préservation.**
- **Ressources et leur disponibilité.**
- **Transition juste et équitable.**

Le détail des thèmes à aborder est recensé dans une note de cadrage ministérielle¹ publiée en juin 2023. Cette note précise que les modalités d'intégration des TEDS ont été volontairement envisagées de manière souple, afin de **permettre à chaque université de s'organiser en autonomie**. Dans la nouvelle offre de formation (ODF) de l'UPVD, qui entrera en vigueur à compter de la rentrée 2027, les formations de licence permettront aux étudiants de valider 3 ECTS TEDS avec 30 heures intégrées sur les 3 années de licence.

Pour autant, depuis la rentrée 2024-2025, l'université Perpignan Via Domitia (UPVD) a lancé la mise en œuvre d'une expérimentation permettant de répondre aux enjeux de la TEDS pour les étudiants en première et deuxième année de Licence en attendant la nouvelle ODF. Les 30h de formations sont ventilées en 10h par année de formation.

Une progressivité cadre les contenus proposés :

- **niveau sensibilisation pour les L1,**
- **niveau approfondissement pour les L2,**
- **niveau mise en pratique pour les L3.**

Trois typologies de contenus de formation sont proposées : mutualisées (en distanciel), « à la carte » avec des activités Up'TEDS et disciplinaires directement dans les enseignements ou pour la mise en pratique en L3.

L'ouverture aux étudiants de BUT 1 et DEUST STAPS 1 a été proposée pour ce qui concerne les 10h dédiées aux 1^{res} années.

Pour aider ces travaux, la **fondation UVED** diffuse des contenus numériques permettant de traduire les enjeux de la TEDS, en cohérence avec le Socle Commun de Connaissances et Compétences en anthropocène (S3C)².

¹ <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/former-les-etudiants-de-premier-cycle-la-transition-ecologique-pour-un-developpement-soutenable-93027>

² <https://www.uved.fr/section-teds>

Feuille de route 2026 – 2027

Il est convenu que le suivi des enseignements TEDS doit être clairement affiché comme obligatoire, pour garantir les bonnes conditions de la transition vers la nouvelle ODF.

Dans la continuité des travaux menés depuis 2024, les contours d'une nouvelle **feuille de route** pour la mission sont identifiables.

Cette feuille de route s'organise autour des **4 axes** : Gouvernance, Opérationnel, Reconnaissance, Communication.

Elle vise à permettre à l'ensemble des parties prenantes de disposer d'une **vision d'ensemble** des travaux TEDS.

Axe n°1 : Gouvernance

G1 – Schéma de gouvernance et référents TEDS

a. Comité de pilotage (COPIL)

- **Missions** : Fixer les orientations de manière partagée, déterminer les grandes lignes des modalités de mise en œuvre communes et spécifiques, et suivre l'avancement de la démarche au sein des composantes.
- **Membres** : VP Formation, VP Num et IA, VP DDRSE, VP ORIP, VP VE, VP Étudiant ainsi que les directeurs de composantes qui peuvent se faire représenter par leurs référents TEDS.
- **Calendrier 2026-2027** : 3 réunions
- **ODJ prévisionnels** :
 - Octobre : validation des grandes lignes du programme pour la journée TEDS, point sur l'avancement de l'intégration dans la nouvelle ODF.
 - Février : validation de la communication pour la journée TEDS, point d'étape du déploiement des travaux.
 - Mai : bilan annuel, présentation du projet de feuille de route 2026-2027.

b. Comité technique (COTECH)

Le COTECH se réunit pour mettre en œuvre la feuille de route et préparer les travaux du Comité de pilotage.

Les membres sont mobilisés en fonction de l'ordre du jour : les Vices-Présidents, BU, DFCU, DDRSE, Platinium, 2RH, Communication, référents TEDS.

En 2026-2027, 4 réunions sont prévues.

c. Référents TEDS

- Liste des référents TEDS 2026-2027 :
 - SEE : Dorian Gachon (en attente de confirmation) et Carmen Palacios
 - DSE : Anne-Lise Souchay et Lucile Marchand
 - STAPS : Florence Cassagnol (en attente de confirmation)
 - IAE : Éric Rémy

- IFCT : Carla Ferrerós Pagès
- IUT : Sébastien Pinel
- **Une nouvelle référente intègre le projet TEDS pour LSH : Agathe Maupin-Buskin** aux côtés de Marie-Pierre Ramouche
- Étudiants : Loic Fregolent, Lisa Lamotte

⇒ **Des missions nouvelles s'ajoutent aux précédentes :**

- Animation de formation à destination des E et EC – Culture d'établissement et Intégration disciplinaire en lien avec le déploiement du projet Expandia
- Co-construction du nouveau module de formation des étudiants de cycle 1 (6h) dans la perspective de la rentrée 2027.
- Participation à l'élaboration du cahier des charges de définition d'un ouvrage de référence sur les enseignements TEDS aux presses universitaires.

⇒ **Pour les référents étudiants, les missions sont maintenues dans les mêmes conditions que l'année passée.**

G2 – Construire et valider les documents de cadrage stratégiques.

L'élaboration du bilan de l'année 2026-2027, intègre (non restrictif) :

- la mise en œuvre de la journée TEDS,
- la cartographie des enseignements TEDS dans la nouvelle ODF,
- la conception du nouveau module de formation TEDS sur Moodle,
- le déploiement des dispositifs de formation des formateurs (projet Expandia).

L'opportunité de l'élaboration d'une feuille de route 2027-2028 sera étudiée au fil de l'eau. Elle sera validée par les instances de gouvernance de l'établissement (CA, CFVU) et diffusée aux directeurs de composantes et aux responsables administratifs.

Axe n°2 : Opérationnel

O1 – Outils mutualisés

a. Moodle

Le contenu du cours TEDS sur Moodle devra être remanié afin de répondre aux besoins de la nouvelle ODF à l'horizon 2027 :

- Les nouvelles ressources proposées par l'UVED seront analysées pour intégration éventuelle.
- Des ressources orientées vers les pédagogies actives seront intégrées dans la mesure du possible (ex : sobriété numérique / éthique IA)
- Une capsule présentant les enjeux locaux dans leurs dimensions transfrontalières pourrait être créée (fonction de la possibilité de mobiliser des financements par exemple au travers de l'AAP européen Escat).

b. Mise à niveau du déploiement de la mise en pratique pour les L3 expérimenté en 2025-2026 :

L'accompagnement de la consolidation des modalités de mise en pratique pour les L3 sera réalisé, il s'agira de veiller notamment à former les étudiants-animateurs à la posture de l'animateur, et apporter une vigilance particulière lorsque la production de posters sera ciblée pour assurer les heures de mise en pratique.

c. Évaluation de la démarche

L'évaluation des démarches se poursuivra selon les méthodes déployées entre 2024 et 2026, à savoir l'évaluation du cours TEDS sur Moodle par une enquête intégrée et accessible à la fin du cours, et l'enquête de perception TEDS après la journée TEDS. En plus, une enquête sur l'impact des enseignements TEDS sera réalisée auprès des étudiants de L3.

O2 : Événements à destination des étudiants

a. Rentrée

La présentation de la démarche TEDS sera proposée à la rentrée dans le cadre des demi-journées citoyennes :

- Les référents TEDS pourront s'associer à ce temps d'échange avec les étudiants.
- Une présentation sera aussi réalisée pour les étudiants de l'IUT.
- Le support sera revu pour intégrer une dimension pratique (inscription sur Up'TEDS, présentation du cours sur Moodle).

Des rappels seront programmés et réalisés par les responsables pédagogiques à l'occasion de cours magistraux au 1^{er} semestre.

b. Journée TEDS

La prochaine journée TEDS a été intégrée dans le planning 2026-2027, la date ciblée est le vendredi 19 mars 2027. Le programme sera consolidé le plus rapidement possible pour permettre d'affiner le budget. Pour contribuer à ce que cette journée puisse se dérouler dans les meilleures conditions, les règles sont les suivantes :

- Aucun examen ne devra être positionné sur cette date.
- Les CM devront dans la mesure du possible être déplacés.
- A minima, les étudiants de L1 devront être libérés à raison d'une grosse demi-journée pour pouvoir y participer.
- Un appui en contrat étudiant (à raison de 50h) sera recruté pour participer à l'organisation de la journée TEDS.

c. Application Up'TEDS

Le concept de l'intégration des événements tout au long de l'année sera maintenu. Quand cela sera possible, les conférences seront liées à des activités pratiques pilotées par les intervenants (en lien avec des associations) pour enrichir le programme des activités TEDS. Le personnel UPVD pourra aussi valider les QrCodes. Des règles plus engageantes seront expérimentées avec possibilité de malus et test d'assiduité active.

O3 : Événements à destination des enseignants

a. Acculturation des Néo-Mcf

Pour 2026-2027, dans la continuité de ce qui était proposé les années précédentes, une nouvelle session sera proposée le 30 novembre 2026. Cette séance de culture d'établissement de 2h, permet aux participants de découvrir les documents de cadrage de la mission TEDS, de comprendre quelles sont les cibles de ces enseignements et d'appréhender les enjeux pédagogiques qui en découlent.

b. Formation complète des Enseignants et Enseignants-Chercheurs

De la même manière qu'en 2026, une séance complémentaire sera intégrée au catalogue de formation des E et EC en 2027 et ouverte aux Néo-Mcf. Cette séance de 3h, se concentrera sur les questions de la didactique et de l'intégration disciplinaire des enseignements TEDS.

En fonction de l'avancement de la mise en œuvre du projet Expandia, 2x2j de formation pourront être intégrées au même catalogue de formation des E et EC pour approfondir le sujet de l'intégration disciplinaire des TEDS.

Zoom sur le projet Expandia

Expandia est un consortium de structures (Nantes Université, Paris-Saclay, Sulitest, Campus de la transition, Ticket for Change)

Le projet est financé par Caisse des dépôts et "Compétences et métiers d'avenir" AMI CMA - France 2030

Il s'agit de tester un parcours de formation hybride, à la carte, adapté aux profils des enseignants qui la suivent.

La formation est articulée autour de 3 axes :

- Engager - conférences, vidéo, communauté des pratiques
- Outiller - faciliter l'accès aux ressources pédagogiques, et outils numériques
- Transformer - écoles d'étés/ d'hiver et accompagnement à l'intégration de la TEDS dans les disciplines avec formation approfondie de 2 - 4 jours

Ces axes peuvent être modulés en fonction des besoins propres de chaque établissement volontaire pour compléter leurs dispositifs propres

La formation s'appuie sur des référents identifiés au sein de la communauté enseignante de l'établissement.

Axe n°3 : Reconnaissance

R1. Suivi de l'assiduité des étudiants

Dès la rentrée 2026, une réflexion sera menée conjointement avec la DSI pour tenter d'optimiser le schéma de fonctionnement du suivi de l'assiduité des étudiants.

R2. Établissement des attestations d'assiduités

Les scolarités des composantes recevront l'état de l'assiduité des étudiants de chaque année de licence en juin 2027 afin de permettre l'établissement des attestations d'assiduités pour les futurs diplômés de licence.

Axe n°4 : Communication

C1 – Identité graphique TEDS

Après l'autruche en 2025 et le papillon (Damier de Godart) en 2026, il est proposé de définir une stratégie s'agissant de l'identité visuelle des événements TEDS. Les mascottes des futures années suivront une déclinaison permettant de mettre en lumière les espèces emblématiques que l'on retrouve sur « **Les territoires** » de l'UPVD. Les mascottes pourront ainsi jouer le rôle d'ambassadeurs des spécificités territoriales et orienter une thématique annuelle pour le programme de chaque journée TEDS.

Pour 2027, le pic de Sharpe sera la mascotte TEDS, il permettra d'orienter le programme de la journée TEDS 2027 autour des notions clés de transfrontalité, de migration, d'endémisme, de gestion durable des espaces urbains, par exemple...

MASCOTTE TEDS - PIC DE SHARPE



C2 – Projet éditorial TEDS aux Presses Universitaires de Perpignan (PUP)

Les PUP pourraient éditer un ouvrage de référence sur l'enseignement des TEDS. Un groupe de travail pourrait être créé pour avancer sur les contours du projet, il aura pour mission de définir le cahier des charges de l'ouvrage, identifier les rédacteurs et travailler le design du projet.

Planning prévisionnel 2026-2027

	été	Sept	Oct	Nov	Dec	Janv	Fev	Mars	Avril	Mai	Juin
AXE N°1 : GOUVERNANCE											
G1 – Schéma de gouvernance & référents TEDS			COPIL				COPIL			COPIL	
G2 – Construire et valider les documents de cadrage stratégiques											
a. Bilan 2025-2026 / Feuille de route 2026-2027											
AXE N°2 : OPÉRATIONNEL											
O1 – Outils mutualisés											
a. Moodle – transformation vers la version 2027											
b. Mise à niveau de la démarche pour toutes les licences											
c. Évaluation démarche											
O2 – Événements à destination des étudiants											
a. Rentrée											
b. Journée TEDS											
c. Intégration des activités – App Up'TEDS											
O3 – Formation des enseignants											
a. Acculturation des Néo-MCF											
b. Formation des E & EC											
AXE N°3 : RECONNAISSANCE											
R1 – Suivi de l'assiduité des étudiants											
R2 – Établissement des attestations d'assiduités											
Axe n°4 : COMMUNICATION											
C1 – Identité graphique TEDS											
C2 – Projet éditorial TEDS aux presses universitaires											