



Université
Perpignan
Via Domitia
CRÉATRICE D'AVENIRS DEPUIS 1390

JEUDI 16 AVRIL 2026

Qui utilise l'IA tous les jours pour ses études ?

Et surtout... comment bien l'utiliser sans se tromper ?

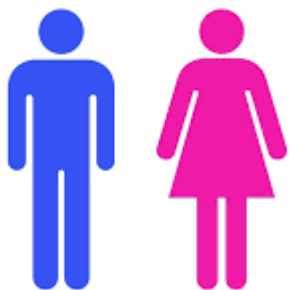
David DEFOUR - Vice-Président en charge du Numérique et de l'IA

Blaise BRETONNET - Ingénieur pédagogique - Platinium



Cartographie des répondants

794 réponses dont 103 partielles



41 % 55 %

Sans réponse / Autre : 4%

50%



26%



2%

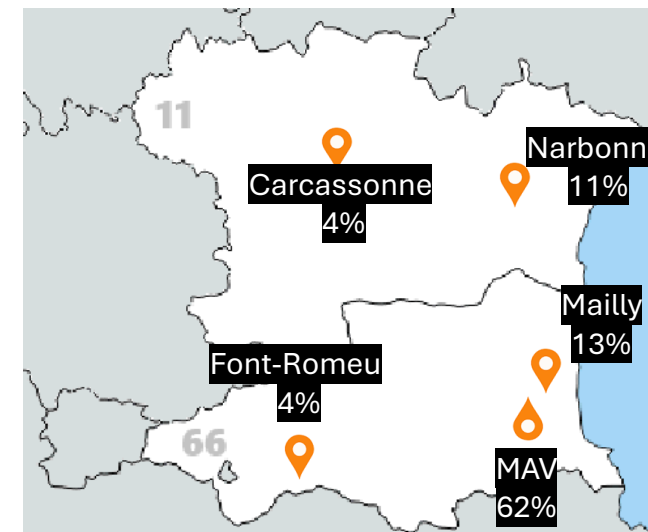


15%



2%

Sans réponse / Autre : 5%



Sans réponse / Autre : 5%

Connaissance & Fréquence

5%
n'utilisent pas
d'IA parce que...

- pas confiance (1,3%)
- pas l'envie (3%)
- pas l'utilité (0.7%)

90%
ont déjà utilisé des
outils d'IA et
estiment être...

- Débutant (18%)
- En apprentissage (43%)
- Confirmé (35%)
- Expert (4%)

**82% au
National**

**15% au
National**

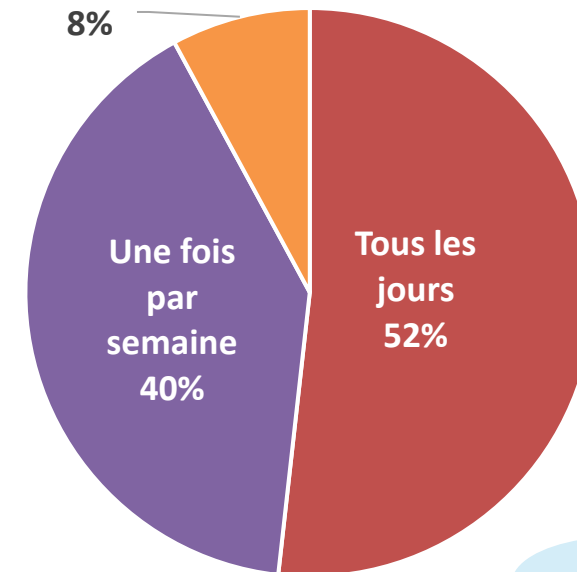
**43% au
National**

**35% au
National**

**7% au
National**

Fréquence d'utilisation

Une fois
par mois
8%



**34% au
National**

Dans le détail, l'utilisation quotidienne oscille entre 63% à l'IUT et 34% en master.

Les IA les plus utilisées

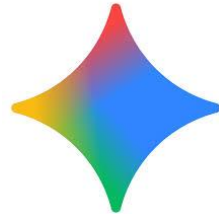
ChatGPT



90%

87,9%

Gemini



46%

18,4%

Copilot



16%

25,6%

Deepseek



9%

7,1%

Perplexity



6%

4,3%

NotebookLM

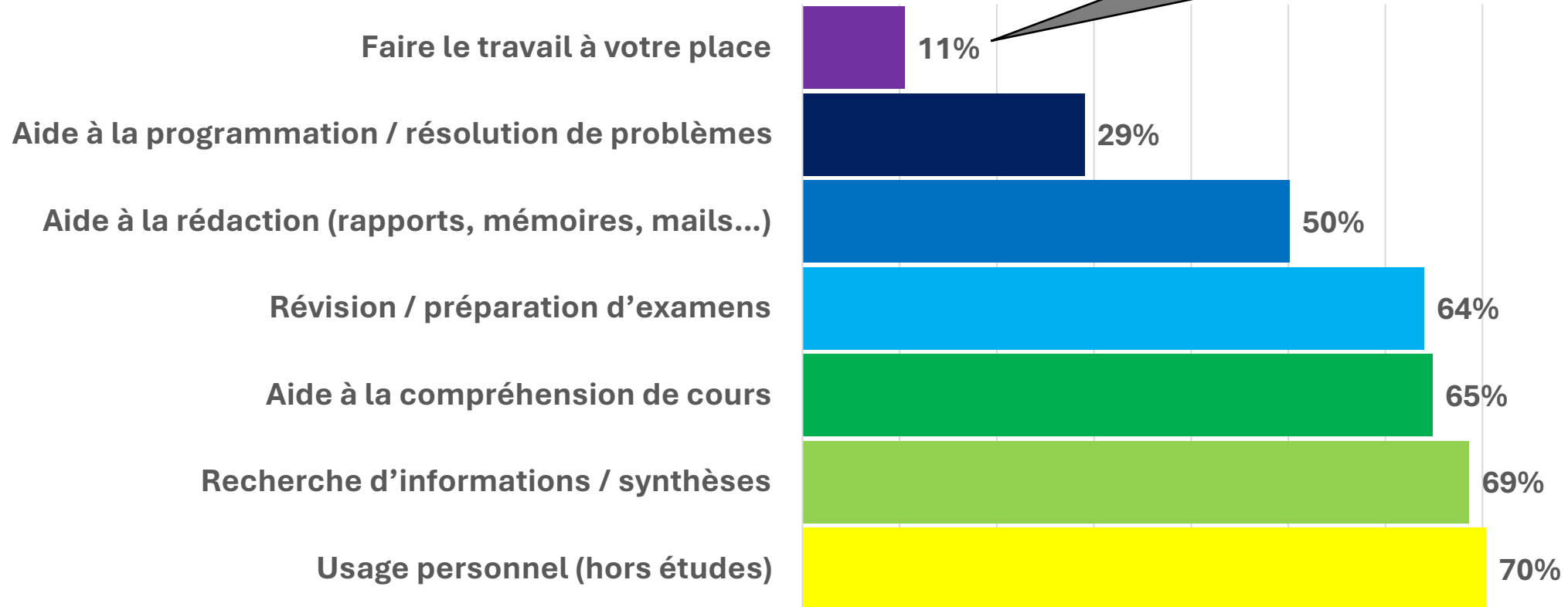


1.5%

82% utilisent des outils d'IA gratuits,
4% exclusivement des outils payants,
14,5% les deux selon les usages.

Les usages

Dans le détail, cette proportion est de 23% des étudiants de l'IUT, 13% en doctorat, et par domaine, 14% en STAPS, 9% en Droit-Economie-Gestion, 6% en STS, 4% en Arts-Lettres-Langues, 2% en SHS.



Rapport à l'IA



L'IA vous fait-elle gagner du temps dans vos études

Beaucoup	Un peu	Pas vraiment	Pas du tout	Je ne sais pas
50%	34%	8%	4%	4%



L'IA améliore la qualité du travail universitaire

Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	Je ne sais pas
18%	41%	18%	15%	8%



Comment estimez-vous votre dépendance à l'IA ?

Très dépendant	Assez dépendant	Peu dépendant	Aucune dépendance	Sans réponse
5%	24%	41%	28%	2%

Rapport à l'IA



L'IA vous fait-elle gagner du temps dans vos études ?

Beaucoup	Un peu	Pas vraiment	Pas du tout	Je ne sais pas
50%	34%	8%	4%	4%



L'IA améliore la qualité du travail universitaire

Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	Je ne sais pas
18%	41%	18%	15%	8%



Comment estimez-vous votre dépendance à l'IA ?

Très dépendant	Assez dépendant	Peu dépendant	Aucune dépendance	Sans réponse
5%	24%	41%	28%	2%

Rapport à l'IA



L'IA vous fait-elle gagner du temps dans vos études ?

Beaucoup	Un peu	Pas vraiment	Pas du tout	Je ne sais pas
50%	34%	8%	4%	4%



L'IA améliore la qualité du travail universitaire

Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	Je ne sais pas
18%	41%	18%	15%	8%



Comment estimez-vous votre dépendance à l'IA ?

Très dépendant	Assez dépendant	Peu dépendant	Aucune dépendance	Sans réponse
5%	24%	41%	28%	2%

Dans le détail, 11% des étudiants de l'IUT s'estiment très dépendant de l'IA, 8% en STAPS, 5% en Droits-Economie-Gestion, 4% en STS, 3% en Art-Lettres-Langues et 0% en SHS.

32% des femmes s'estiment assez ou très dépendantes de l'IA contre 26% des hommes.

L'IA et la réglementation



Hésitez-vous à utiliser l'IA par peur de ne pas respecter les règles universitaires ?

Oui

57%

Non

32%

Je ne connais
pas les règles

11%



Les règles d'utilisation de l'IA dans votre formation vous semblent-elles claires ?

Oui

40%

Partiellement

30%

Non

19%

Il n'y a pas de
règles à ma
connaissance

11%

L'IA et la réglementation



Hésitez-vous à utiliser l'IA par peur de ne pas respecter les règles universitaires ?

Oui

Non

Je ne connais
pas les règles

57%

32%

11%

Dans le détail, ils sont 65% en SHS, 64% en Droit-Economie-Gestion, 56% en Arts-Lettres-Langues et à l'IUT, 52% en STS et 37% en STAPS à hésiter.

Les règles d'utilisation de l'IA dans votre formation vous semblent-elles claires ?

Oui

Partiellement

Non

Il n'y a pas de
règles à ma
connaissance

40%

30%

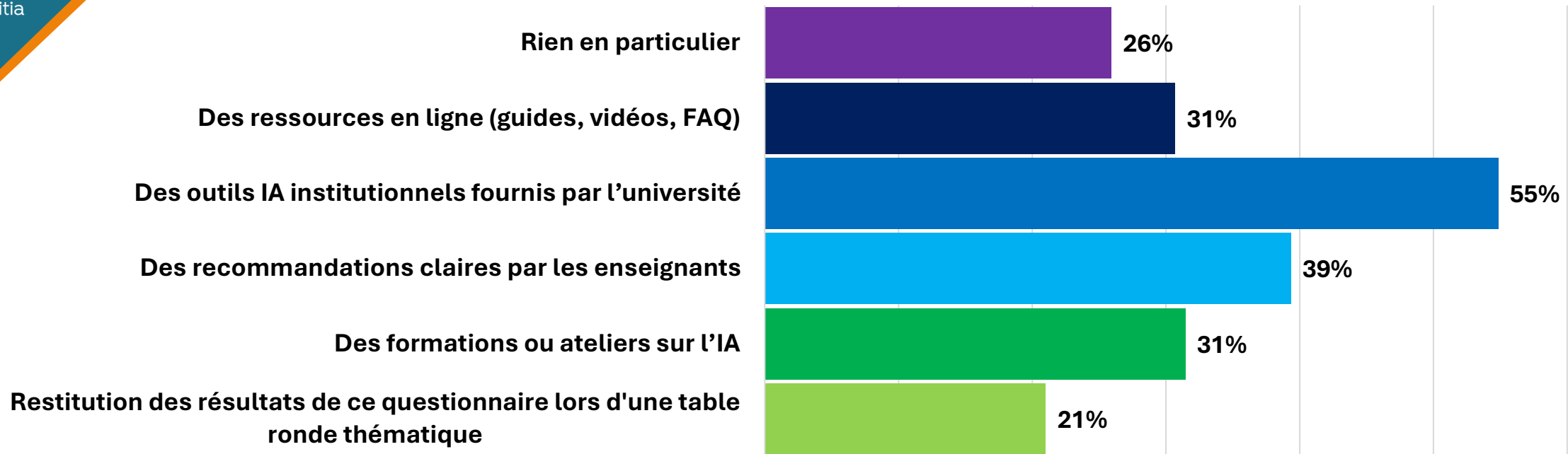
19%

11%

Dans le détail, le taux de oui est de 58% en Arts-Lettres-Langues, 45% en Droit-Economie-Gestion, 43% à l'IUT, 41% en SHS, 31% en STS et 23% en STAPS.



Et après, vous seriez intéressé par :



430 réponses ouvertes

1. Former les étudiants à l'IA 37%
2. Intégrer l'IA dans la pédagogie 33%
3. Fournir des outils institutionnels 21%
4. Définir un cadre / des règles 19%
5. Sensibiliser aux limites et risques 14%
6. Adapter les évaluations 7%

Top 3 des bons usages

Top 3 des bons usages

1- MÉMORISER UN COURS DIFFICILE À COMPRENDRE



« Explique-moi la différence entre une variable qualitative et quantitative comme si je n'avais jamais fait de stats, et donne-moi un exemple avec des données sur les réseaux sociaux. »



« Explique-moi les variables en stats. » → réponse trop générale, pas ancrée dans le cours, souvent recopiée sans être vraiment comprise.



→ Plus vous contextualisez la question, plus la qualité de la réponse augmente.

Top 3 des bons usages

2- SE PRÉPARER À UN EXAMEN



« Voici mon cours sur la photosynthèse. Génère-moi 5 questions de partiel, puis corrige mes réponses en me disant ce qui manque. »



« Résume-moi mon cours de photosynthèse. » → demander à l'IA de faire le résumé de révision à sa place, le lire une fois, et considérer que c'est révisé



→ Lire un résumé fait par l'IA, ce n'est pas réviser ; se faire interroger par l'IA, oui !

Top 3 des bons usages

3- AMÉLIORER UN DEVOIR ÉCRIT



"Voici mon introduction de dissertation. Est-ce que ma problématique est claire ? Qu'est-ce qui manque dans mon argumentation ?«



"Écris-moi une introduction de dissertation sur la mondialisation." → le texte rendu n'est pas le vôtre, vous n'avez rien appris, et ça se verra tout de suite à l'oral.



→ L'IA comme relecteur, pas comme prête-plume.

Exemples d'usages

Voici trois exemples concrets :

1- "J'ai un devoir à la maison sur la charge de la preuve en droit civile. Je demande à l'IA de me faire un plan en 3 parties." → **Mauvais usage** — vous n'avais pas réfléchi vous-même à la structure.

2- "J'ai fait mon plan. Je demande à l'IA si mes arguments se tiennent et ce que j'aurais pu ajouter." → **Bon usage** — vous restez auteur, vous utilisez l'IA pour progresser.

3- "Je ne comprends pas mon cours de droit constitutionnel. Je demande à l'IA de me le résumer." → Attention, situation volontairement ambiguë : tout dépend de ce qu'on fait ensuite.

Bon usage si l'étudiant ayant compris relit son cours après.

Mauvais usage si l'étudiant se sert du résumé de l'IA comme substitut du cours.

On peut parler de la notion d'intention d'usage, afin de faire le lien avec la charte. 16

Les deux erreurs invisibles

Les deux erreurs invisibles

1- L'IA INVENTE QUAND ELLE NE SAIT PAS, ET RESTE CONVAINCANTE !

Auteurs imaginaires

Articles jamais publiés

Dates incorrectes

Contenus inventés



→ Vérifier une source n'est pas une option, c'est une compétence de base du travail universitaire — et les enseignants la repèrent.

Les deux erreurs invisibles

2- LE RISQUE DE NE PLUS SAVOIR FAIRE SANS ELLE ...

Orales, stages, entretiens, devoir sur table ...

Ils se passent d'IA.

Comment structurer votre pensée, argumenter et rédiger, si vous ne l'avez jamais fait ?



→ Utiliser l'IA pour aller plus loin, c'est une force. L'utiliser pour éviter de penser, c'est s'affaiblir..

Charte de l'IA de l'UPVD (synthèse)

Domaine	Recommandations et Obligations
Utilisation de l'IA dans un rendu	Demander l' autorisation à l' enseignant d'utiliser l'IA pour chaque travail demandé
Transparence	Déclarer le nom de la ou des IA utilisées dans chaque travail rendu
Responsabilité personnelle	Vérifier et valider systématiquement les contenus générés par l'IA et utilisés dans vos travaux : c'est votre responsabilité, pas celle de l'IA
Intégrité académique	Ne jamais s'attribuer la paternité d'un contenu produit par l'IA ou d'utiliser l'IA pour paraphraser un discours humain. Dissimuler l'usage de l'IA est un manquement à l'intégrité scientifique.
Protection des données	L'usage d' IA non-souveraines (ChatGPT, Gemini, etc.) est interdit pour traiter des données sensibles, nominatives ou stratégiques de l'université.
Recherche	Il est strictement interdit de fabriquer des données de recherche ou des figures via une IA.
IA recommandées	Actuellement, il n'y a pas d'IA conseillées aux étudiants par l'UPVD

Conclusion

« L'IA m'aide à mieux apprendre quand je l'utilise pour _____,
pas pour _____. »

**Merci pour
votre écoute !**

UNIVERSITÉ PERPIGNAN **VIA DOMITIA**
Bienvenue Welcome Benvinguts